
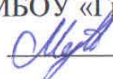



«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры
 /Куракина Е.Л./
ФИО
Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»
 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»
 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по физической культуре для 1-4 классов**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре для 1-4 классов

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе используется учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

В 1-м классе рабочая программа рассчитана на 99 часа, из расчета 3 ч. в неделю и 33 учебных недель за год.

В 2-4-м классе рабочая программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 ч. в неделю и 34 учебных недель за год.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Обучающийся научится:

- Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр;
- Излагать правила и условия проведения подвижных игр;
- Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр;
- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх;
- Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач;
- Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;
- Осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время подвижных игр;
- Описывать разучиваемые технические действия из спортивных игр;
- Осваивать технические действия из спортивных игр;
- Моделировать технические действия в игровой деятельности;
- Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из спортивных игр;
- Выявлять ошибки при выполнении технических действий из спортивных игр;
- Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности;
- Осваивать умения выполнять универсальные физические упражнения;
- Развивать физические качества.

Содержание программы.

Знания о физической культуре (в процессе урока)

Гимнастика с элементами акробатики

Легкая атлетика

Лыжная подготовка

Подвижные и спортивные игры

Плавание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Для прохождения программы в начальной школе в учебном процессе используется учебник: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

В 1-м классе рабочая программа рассчитана на 99 часа, из расчета 3 ч. в неделю и 33 учебных недель за год.
В 2-4-м классе рабочая программа рассчитана на 102 часа, из расчета 3 ч. в неделю и 34 учебных недель за год.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

1 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена. ГТО-основа физического развития современного человека.

Способы физической культуры

Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения игр, выбор одежды и инвентаря. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге.

Акробатические упражнения: упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); седы (на пятках, углом); группировка из положения лежа и раскачивание в плотной группировке (с помощью); перекувырки назад из седа в группировке и обратно (с помощью); перекувырки из упора присев назад и боком.

Гимнастические упражнения прикладного характера: передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре; ползание и переползание по-пластунски; преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания поочередно перемахом правой и левой

ногой, переползания; танцевальные упражнения (стилизованная ходьба и бег); хождение по наклонной гимнастической скамейке; упражнения на низкой перекладине: вис стоя спереди, сзади, зависом одной и двумя ногами (с помощью).

Легкая атлетика

Бег: с высоким подниманием бедра, прыжками и ускорением, с изменяющимся направлением движения (змейкой, по кругу, спиной вперед), из разных исходных положений и с разным положением рук.

Прыжки: на месте (на одной ноге, с поворотами вправо и влево), с продвижением вперед и назад, левым и правым боком, в длину и высоту с места; запрыгивание на горку из матов и спрыгивание с нее.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность двумя руками из-за головы, от груди.

Метание: малого мяча правой и левой рукой из-за головы, стоя на месте, в вертикальную цель, в стену.

Лыжные гонки

Организуемые команды и приемы: «Лыжи на плечо!», «Лыжи под руку!», «Лыжи к ноге!», «На лыжи становись!»; переноска лыж на плече и под рукой; передвижение в колонне с лыжами.

Передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом.

Повороты переступанием на месте.

Спуски в основной стойке.

Подъемы ступающим и скользящим шагом.

Торможение падением.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

Баскетбол: ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Футбол - удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу, остановка, передача и ведение мяча.

Плавание - название упражнений и основные признаки техники плавания.

Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание). ГТО-основа физического развития современного человека.

Способы физической деятельности

Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Организуемые команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Легкая атлетика

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: попеременный двухшажный ход.

Спуски в основной стойке.

Подъем «лесенкой».

Торможение «плугом».

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки – желуди – орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Проехать через ворота», «Слалом на санках», «Спуск с поворотом», «Подними предмет» (на санках), «Кто быстрее взойдет на горку», «Кто дальше скатится с горки» (на лыжах).

На материале раздела «Спортивные игры»:

Футбол: остановка катящегося мяча; ведение мяча внутренней и внешней частью подъема по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек; остановка катящегося мяча внутренней частью стопы; подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Слалом с мячом», «Футбольный бильярд», «Бросок ногой».

Баскетбол: специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста, приставными шагами правым и левым боком; бег спиной вперед; остановка в шаге и прыжком; ведение мяча на месте, по прямой, по дуге, с остановками по сигналу; подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», «Бросок мяча в колонне».

Волейбол: подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче; специальные движения — подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища; подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Футбол - удары, остановка, передача и ведение мяча.

Плавание - название упражнений и основные признаки техники плавания.

3 класс

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ). ГТО-основа физического развития современного человека.

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный двухшажный ход, чередование одновременного двухшажного с попеременным двухшажным.

Поворот переступанием.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Лыжная подготовка»: «Быстрый лыжник», «За мной».

На материале спортивных игр:

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Футбол – удары, остановка, передача и ведение мяча.

Плавание - название упражнений и основные признаки техники плавания.

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах). **ГТО**-основа физического развития современного человека.

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание». Низкий старт. Стартовое ускорение. Финиширование.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».

На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Футбол - удары, остановка, передача и ведение мяча.

Плавание - название упражнений и основные признаки техники плавания.

В процессе уроков будет идти подготовка к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Проектная деятельность на уроках физической культуры используется как средство формирования социальной компетентности школьников. Метод проекта будет использоваться для разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся, имеет направленность на развитие творческих способностей учащихся, на адаптацию к современным социально-экономическим условиям жизни.

Класс	Наименование
1	«Здоровый образ жизни»
2	«Сделай шаг навстречу спорту»
3	«Виды спорта», «Мой любимый вид спорта»
4	«Познай себя», «Развитие физических возможностей путем самостоятельной работы».

При организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах

рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных и спортивных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять, передвижения на лыжах.

1 класс

Демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	Высокий	Средний	Низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6

Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6

Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Демонстрировать уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (1 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		1
1	Базовая часть - 76	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	16
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	19
1.6	Плавание	6
2	Вариативная часть - 19	
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	8
2.2	Подвижные игры с элементами футбола	11
	Итого	99

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (2 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		2
1	Базовая часть	82
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	16
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	19
1.6	Плавание	8
2	Вариативная часть	20
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	10
2.2	Подвижные игры с элементами футбола	10
	Итого	102

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (3 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		3
1	Базовая часть– 82 часов	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	16
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	20
1.6	Плавание	7
2	Вариативная часть– 20 часов	
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	10
2.2	Подвижные игры с элементами футбола	10

Итого	102
-------	-----

Распределение учебного времени прохождения программного материала по физической культуре (4 класс)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
		Класс
		4
1	Базовая часть– 82 часов	
1.1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
1.2	Подвижные игры	16
1.3	Гимнастика с элементами акробатики	18
1.4	Легкоатлетические упражнения	21
1.5	Лыжная подготовка	20
1.6	Плавание	7
2	Вариативная часть– 20 часов	
2.1	Подвижные игры с элементами баскетбола	10
2.2	Подвижные игры с элементами футбола	10
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
<i>1 четверть. Легкая атлетика</i>				

1	Разновидности ходьбы	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Два мороза». Развитие скоростных качеств	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно ходьба, как она выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> <p>Личностные: Формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	5.09	
2	Разновидности ходьбы	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (30 м). Подвижная игра «Вызов номера». Понятие «короткая дистанция». Развитие скоростных качеств	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно ходьба, как она выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	6.09	
3	Бег с ускорением	Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег (30 м, 60 м). Подвижная игра «Гуси-лебеди». Понятие «короткая дистанция»	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно ходьба, как она выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	8.09	
4	Бег с ускорением	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег (60 м). ОРУ.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения.</p>	12.09	

		<p>Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера».</p> <p>Развитие скоростных качеств</p>	<p>Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужна ходьба, как она выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре.</p> <p>Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
5	Прыжки с продвижением вперед	<p>Прыжки на одной ноге, на двух на месте.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед. ОРУ.</p> <p>Подвижная игра «Зайцы в огороде»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижной игры.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>	13.09	
6	Прыжки с продвижением вперед	<p>Прыжки на одной ноге, на двух на месте.</p> <p>Прыжки с продвижением вперед. ОРУ</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжки с продвижением вперед, уметь рассказать правила выполнения ОРУ.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли</p>	15.09	
7	Прыжок в длину с места	<p>Прыжки на одной ноге, на двух на месте.</p> <p>Прыжок в длину с места. ОРУ.</p> <p>Подвижная игра «Лисы и куры»</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доб-рожелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.</p> <p>Познавательные: выполнять прыжок в длину с места, уметь рассказать правила выполнения ОРУ.</p>	19.09	

			Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли		
8	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «К своим флажкам» ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения метания мяча. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	20.09	
9	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания. Подвижная игра «Попади в мяч». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения метания мяча. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	22.09	
10	Метание малого мяча	Метание малого мяча из положения стоя грудью по направлению метания на заданное расстояние. Подвижная игра «Кто дальше бросит». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.	26.09	

			<p>Познавательные: уметь рассказать и показать технику выполнения метания мяча.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>		
11	Метание малого мяча	<p>Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам». ОРУ. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять метания мяча из положения стоя</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.</p>	27.09	
<i>I четверть. Подвижные игры.</i>					
12 13	Развитие скоростно-силовых способностей	<p>ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.</p> <p>Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности</p>	29.09 3.10	
14 15	Развитие скоростно-силовых способностей	<p>ОРУ. Игры «Класс, смирно!». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых</p>	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение</p>	4.10 6.10	

		способностей	адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности		
16 17	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Метко в цель», «Погрузка арбузов». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	10.10 11.10	
18 19	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Через кочки и пенечки», «Кто дальше бросит». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	13.10 17.10	
20 21	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Капитаны», «Попрыгунчики-воробушки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	18.10 20.10	
22	Развитие скоростно-	ОРУ. Игры «Пятнашки», «Два	Коммуникативные: сохранять доброжелательное	24.10	

23	силовых способностей	мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	25.10	
24 25	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	27.10 7.11	
26 27	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности	8.11 10.11	
28 29	Построение в колонну по одному	Инструктаж по ТБ. Основная стойка. Построение в колонну по одному. ОРУ. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по	14.11 15.11	

		координационных способностей.	физкультуре. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
30 31	Построение в ту по одному	Основная стойка. ОРУ на месте. Построение в колонну по одному. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Пройти бесшумно». Развитие координационных способностей. Название основных гимнастических снарядов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	17.11 21.11	
32 33	Перекаты в группировке	Основная стойка. Построение в шеренгу. ОРУ. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	22.11 24.11	
34 35	Перекаты в группировке	Основная стойка. Построение в круг. ОРУ. Группировка. Перекаты в группировке из упора стоя на коленях. Игра «Космонавты». Развитие координационных	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и	28.11 29.11	

		способностей	перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.		
36 37	Перестроения	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. ОРУ с обручами. Размыкание на вытянутые в стороны руки. Стойка на носках, на гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения занятий по физкультуре. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	1.12 5.12	
38 39	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты	Размыкание на вытянутые в стороны руки. Повороты направо, налево. ОРУ с обручами. Стойка на носках на одной ноге на гимнастической скамейке. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: выполнять размыкание на вытянутые в стороны руки, повороты направо, налево. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	6.12 8.12	
40 41	Ходьба по гимнастической скамейке	Повороты направо, налево. Выполнение команд: «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Не ошибись!». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: выполнять ходьбу на гимнастической скамейке, повороты. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	12.12 13.12	

			учения		
42 43	Ходьба по гимнастической скамейке	Повороты направо, налево. Выполнение команд «Класс, шагом марш!», «Класс, стой!». ОРУ с обручами. Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Западня».	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: выполнять ходьбу на гимнастической скамейке, повороты. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	15.12 19.12	
44 45	Лазание по гимнастической стенке	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через коня. Игра «Ниточка и иголочка». Развитие силовых способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: выполнять лазание по гимнастической стенке, перелезание через коня Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	20.12 22.12	
II четверть. Плавание					
46	Вход в воду Личная и общественная гигиена.	Техника безопасности. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на физическое развитие учащихся. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Специальные плавательные упражнения для освоения в водной среде. Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди и на спине. Координационные	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Личностные: развитие этических чувств,	9.01	

		упражнения на суше. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
47	Передвижение по дну Специальные плавательные упражнения	Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.	10.01	
48	Передвижение по дну Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.	Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	12.01	
49	Повороты на месте переступанием	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Переноска лыж способом под руку; надевание лыж. Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение ступающим шагом: упражнения - перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднимание и	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.	16.01	

		опускание носков и пяток лыж, поднимание носков лыж и размахивание носком лыж вправо и влево.	<p>Познавательные: уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>		
50 51	Повороты на месте переступанием	<p>Передвижение ступающим шагом в шеренге.</p> <p>Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне.</p> <p>Повороты на месте переступанием вокруг пяток лыж. Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь переносить лыжи на плече, передвигаться на лыжах ступающим шагом без палок, выполнять повороты переступанием на лыжах без палок.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	17.01 19.01	
52 53	Ступающий шаг	<p>Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять ступающий шаг</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	23.01 24.01	

			учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		
54 55	Скользящий шаг без палок	Подводящие упражнения на месте: поднимание согнутой ноги, удерживая лыжу горизонтально над лыжней; прыжки на месте; приставные шаги в сторону. Передвижение по кругу, чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Чей веер лучше», Игра «Кто быстрее»	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять скользящий шаг без палок Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	26.01 30.01	
56 57	Передвижение скользящим шагом	Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже; «Самокат» Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Игра «У кого красивее снежинка», «Нарисовать гармошку».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь передвигаться скользящим шагом без палок Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	31.01 2.02	
58 59	Передвижение скользящим шагом	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Передвижение скользящим шагом по разметке. То же под пологий уклон с широкими размахиваниями руками,	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды	6.02 7.02	

		То же с палками держа их за середину. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Игра «Кто быстрее?»	<p>деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться скользящим шагом без палок</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>		
60 61	Поворот переступанием вокруг пяток лыж	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу, обгоняя с переходом на соседнюю лыжню. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Подъем ступающим шагом, спуск в основной ст.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь передвигаться скользящим шагом без палок, поворот переступанием вокруг пяток лыж</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	9.02 13.02	
62 63	Подъем ступающим шагом	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?».	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: подъем ступающим шагом</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла</p>	14.02 16.02	

			учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		
64 65	Спуск в основной стойке	Передвижение скользящим шагом без палок на отрезках 3 x 30 м. Спуск в основной стойке. Прохождение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: подъем ступающим шагом Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	27.02 28.02	
66 67	Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками	Спуск в основной стойке на оценку. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками. Игра «С горки на горку», «Самокат», «Кто дальше проскользит?».	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	2.03 6.03	
III четверть. Подвижные игры с элементами баскетбола.					
68 69	Бросок мяча снизу на месте.	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай и поймай». Развитие	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту	7.03 9.03	

		координационных способностей	<p>деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч на месте, знать правила игры</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p>		
70	Бросок мяча снизу на месте.	<p>ОРУ на месте и в движении.</p> <p>Бросок мяча снизу на месте.</p> <p>Ловля мяча на месте.</p> <p>Игра «Передача мячей в колоннах».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	<p>Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять разминку с мячом, бросать и ловить мяч на месте, участвовать в эстафетах.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.</p>	13.03	
71 72	Передача мяча снизу на месте	<p>ОРУ на месте и в движении.</p> <p>Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч соседу».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять передачу мяча, бросать и ловить мяч на месте, участвовать в эстафетах.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания</p>	14.03 16.03	29.03

			чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
73 74	Ловля мяча на месте	ОРУ на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: уметь выполнять передачу мяча, бросать и ловить мяч на месте, участвовать в эстафетах. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	20.03 21.03	
75	Ведение мяча на месте.	ОРУ на месте и в движении. Бросок мяча снизу на месте в щит. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Не давай мяча водящему». Развитие координационных способностей	Коммуникативные: формировать навык содействия в достижении цели со сверстниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе, как субъекту деятельности; уметь видеть указанную ошибку и исправлять ее по наставлению взрослого. Познавательные: уметь выполнять ведение с мячом, бросать и ловить мяч на месте, участвовать в эстафетах. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли.	23.03	

IV четверть. Подвижные игры с элементами футбола.

76 77	Стойки и перемещения.	<p>Тех. Безопасности. ОРУ на месте и в движении. Защитная стойка. Перемещение приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств . Развитие координационных способностей.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: уметь выполнять стойки и перемещения Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	4.04 6.04	
78 79	Удары, остановки ведение мяча.	<p>ОРУ. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Закрепление перемещения приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: уметь выполнять удары, остановки, ведение мяча. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	10.04 11.04	

80 81	Ведение мяча	ОРУ. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Закрепление перемещения приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы остановки, ведение мяча.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	13.04 17.04	
82 83	Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы	ОРУ. Ведение мяча внешней частью подъема и внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игра в мини-футбол. Развитие координационных способностей.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять ведение мяча внешней частью подъема и внутренней частью подъема. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	18.04 20.04	

84 85	Передачи мяча внутренней стороной стопы	ОРУ. Ведение мяча. Передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней сторонай стопы. Игры и эстафеты с элементами футбола Игра в мини- футбол.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять ведение мяча, передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	24.04 25.04	
86	Игры и эстафеты с элементами футбола	ОРУ. Ведение мяча. Передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней сторонай стопы. Игры и эстафеты с элементами футбола Игра в мини- футбол.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять ведение мяча, передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	27.04	
<i>IV четверть. Плавание</i>					

87	Личная и общественная гигиена.	Техника безопасности. Название упражнений и основные признаки техники плавания. Влияние занятий плаванием на физическое развитие учащихся. Техника безопасности при проведении занятий плаванием. Личная и общественная гигиена. Специальные плавательные упражнения для освоения в водной среде. Движения ног и рук при плавании способами кроль на груди и на спине.	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.	1.05	
88	Специальные плавательные упражнения	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше.	Познавательные: уметь выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине, вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	2.05	
89	Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища.	Специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди и спине. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища. Координационные упражнения на суше.		4.05	
IV четверть. Легкая атлетика.					
90	Сочетание различных видов ходьбы	ОРУ на месте и в движении. Сочетание различных видов ходьбы. Бег (30 м). Бег с изменением направления, ритма и темпа. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: уметь сочетать различные виды ходьбы, выполнять бег с изменением направления,	8.05	

		скоростных способностей	ритма и темпа Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
91	Сочетание различных видов ходьбы	ОРУ на месте и в движении. Сочетание различных видов ходьбы. Бег (30 м). Бег с изменением направления, ритма и темпа. Подвижная игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: уметь сочетать различные виды ходьбы, выполнять бег с изменением направления, ритма и темпа Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	9.05	
92	Бег с изменением направления	Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег в заданном коридоре. Бег (60 м). Подвижная игра «День и ночь». Эстафеты. Развитие скоростных способностей	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; поиск и выделение необходимой информации. Познавательные: выполнять бег с изменением направления, ритма и темпа Личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового; развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	11.05	
93	Прыжок в длину с места	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с места. Эстафеты. Подвижная игра «Парашютисты»	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять прыжок в длину с места Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие	15.05	

			самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
94	Прыжок в длину с разбега	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. Подвижная игра «Кузнечики»	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять прыжок в длину с разбега с отталкиванием</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	16.05	
95	Прыжок в длину с места, с разбега	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с места, с разбега с отталкиванием одной и приземлением на две ноги. Эстафеты. Развитие скоростных качеств	<p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять прыжок в длину с разбега, с места отталкиванием</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	18.05	
96	Метание малого мяча в цель	ОРУ на месте и в движении. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 метров. ОРУ. Подвижная игра «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	22.05	

		качеств	<p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять метание малого мяча в цель</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
97	Метание набивного мяча	ОРУ на месте и в движении. Метание набивного мяча из разных п. Подвижная игра «Защита укрепления». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять метание набивного мяча из разных исходных положений</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	22.05	
98	Метание набивного мяча на дальность	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2 x 2) с 3-4 м. Метание набивного мяча на дальность. ОРУ. Подвижная игра «Снайперы». Эстафеты.	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение</p>	23.05	

		Развитие скоростно-силовых качеств	<p>контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять метание набивного мяча на дальность</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
99	Метание малого мяча в цель	ОРУ. Метание малого мяча в цель (2x2) с 3-4 м. Подвижная игра «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств	<p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять метание малого мяча в цель</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	25.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 2 КЛАССА (102 час.)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				план	Факт
<i>I четверть. Легкая атлетика (11)</i>					
1	Ходьба. Бег	Инструктаж по ТБ. Разновидности ходьбы. ОРУ. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки».	Предметные - знать правила поведения, повторить технику ходьбы и бега. Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. Личностные. - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	А 1.09 БВ 1.09	
2	Ходьба. Бег	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. ОРУ. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки». Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	Предметные - знать правила поведения, повторить технику ходьбы и бега. Дифференцировать понятия «шеренга» и «колонна», выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. Личностные. - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	А 5.09 БВ 4.09	

3	Ходьба. Бег	Разновидности ходьбы. ОРУ. Ходьба с преодолением препятствий. Беге ускорением (30м). Игра «Пустое место». Челночный бег. Развитие скоростных и координационных. способностей	Предметные - знать и повторить технику ходьбы и бега, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. Личностные. - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	А 7.09 БВ 6.09	
4	Ходьба. Бег.	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60 м). ОРУ. Игра «Вызов номеров». Развитие скоростных и координационных. способностей.	Предметные - знать и повторить технику ходьбы и бега, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры. Личностные. - развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	А 8.09 БВ 8.09	
5	Прыжки	ОРУ на месте и в движении. Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	Предметные - знать технику прыжков в длину с места, челночного бега. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину. Личностные. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	А 12.09 БВ 11.09	

6	Прыжки	ОРУ на месте и в движении. Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Игра «К своим флажкам». Эстафеты. Челночный бег Развитие скоростных и координационных способностей.	<p>Предметные- знать технику прыжков в длину с разбега и челночного бега.</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	А 14.09 БВ 13.09	
7	Прыжки	ОРУ. Прыжок с высоты (до 40 см). Игра «Прыгающие воробушки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей	<p>Предметные- знать технику прыжков с высоты, челночного бега.</p> <p>Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме.</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>	А 15.09 БВ 15.09	
8	Метание мяча	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей. Подвижная игра «Защита укрепления».	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов на точность.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 19.09 БВ 18.09	

9	Метание	Метание малого мяча в вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Защита укрепления». Развитие скоростно-силовых способностей	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов на точность.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 21.09 БВ 20.09	
10	Метание	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов на точность.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 22.09 БВ22.09	
11	Метание	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2x2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов на точность.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 26.09 БВ 25.09	

		1 четверть. Подвижные игры. (14)			
12	Развитие скоростно-силовых способностей	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза».	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 28.09 БВ 27.09	
13	Развитие скоростно-силовых способностей	Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 29.09 БВ 29.09	
14	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 3.10 БВ 2.09	
15	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 5.10 БВ 4.09	
16	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 6.10 БВ 6.10	

17	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 10.10 БВ 9.10	
18	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры Прыжки по полоскам», «Попади в мяч.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 12.10 БВ 11.10	
19	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры Прыжки по полоскам», «Попади в мяч». Эстафеты.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 13.10 БВ 13.10	
20	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Веровочка под ногами», «Вызов номера».	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Личностные- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	A 17.10 БВ 16.10	

21	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	А 19.10 БВ 18.10	
22	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Западня», «Конники-спортсмены».	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	А 20.10 БВ 20.10	
23	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Эстафеты. Игры «Западня», «Конники-спортсмены».	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	А 24.10 БВ 23.10	
24	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	А 26.10 БВ 25.10	
25	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Эстафеты. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-понимать правила подвижных игр, значение их проведения, оценивать правильность выполнения строевых команд; уметь выполнять разминку. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр. Л- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	А 27.10 БВ 27.10	

		II четверть. Гимнастика.(21)			
26	Строевые упр. Кувырок вперед	<p>Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Кувырок в сторону. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижная игра «Запрещенное движение».</p>	<p>Предметные- знать правила поведения, выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, правила подвижной игры «Запрещенное движение». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, играть в подвижную игру. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	А 7.11 БВ 6.11	
27	Кувырок вперед, ст. на лопатках	<p>Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Кувырок в сторону. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Игры и эстафеты.</p>	<p>Предметные- знать правила поведения, выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, стойка на лопатках. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	А 9.11 БВ 8.11	

28	Акробатика, строевые упражнения	Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Подвижная игра «Запрещенное движение». Название гимнастических снарядов.	Предметные- знать правила поведения, выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, стойка на лопатках, правила подвижной игры «Запрещенное движение». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках и играть в подвижную игру. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 10.11 БВ 10.11	
29	Кувырок вперед, ст. на лопатках	Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Игры и эстафеты. Название гимнастических снарядов.	Предметные- знать названия гимнастических снарядов, выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, стойка на лопатках. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 14.11 БВ 13.11	
30	Кувырок вперед, ст. на лопатках	Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Подвижная игра «Фигуры».	Предметные- выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, стойка на лопатках. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 16.11 БВ 15.11	

31	Кувырок вперед, ст. на лопатках	Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Игры и эстафеты.	Предметные- выполнять размыкание и смыкание приставными шагами, разминку на матах, знать, как выполняется кувырок вперед, стойка на лопатках. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять кувырок вперед, стойку на лопатках, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 17.11 БВ 17.11	
32	Ст. на лопатках, пережат вперед.	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Подвижная игра «Фигуры».	Предметные- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два, разминку на матах, знать, как выполняется стойка на лопатках и пережат вперед в упор присев. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять стойку на лопатках с пережатом вперед в упор присев, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 21.11 БВ 20.11	
33	Ст. на лопатках	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. Игры и эстафеты.	Предметные- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два, разминку на матах, знать, как выполняется стойка на лопатках и пережат вперед в упор присев. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять стойку на лопатках с пережатом вперед в упор присев, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 23.11 БВ 22.11	
34	Ст. на лопатках	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор	Предметные- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два, разминку на матах, знать, как выполняется стойка на лопатках и пережат вперед в упор присев. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать	А 24.11 БВ 24.11	

		присев. Игра «Светофор».	процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять стойку на лопатках с перекатом вперед в упор присев, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		
35	Ст. на лопатках	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. ОРУ. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекач вперед в упор присев. Игры.	Предметные- выполнять перестроение из колонны по одному в колонну по два, разминку на матах, знать, как выполняется стойка на лопатках и перекач вперед в упор присев. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять стойку на лопатках с перекатом вперед в упор присев, играть в игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 28.11 БВ 27.11	
36	Висы	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. ОРУ с гимнастической палкой. Вис стоя и лежа. Игра «Змейка».	Предметные- знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Л.-развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	А 30.11 БВ 29.11	
37	Висы	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. ОРУ с гимнастической палкой. Вис стоя и лежа. Игры и эстафеты.	Предметные- знать, что такое вис, как проводится разминка с гимнастическими палками. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку с гимнастическими палками, выполнять вис стоя, вис, вис на согнутых руках на перекладине. Л.-развитие	А 1.12 БВ 1.12	

			мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		
38	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка».	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 5.12 БВ 4.12	
39	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игры и эстафеты.	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 7.12 БВ 6.12	
40	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра «Иголочка и ниточка».	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	А 8.12 БВ 8.12	

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
41	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игры и эстафеты.	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 12.12 БВ 11.12	
42	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игры и эстафеты.	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 14.12 БВ 13.12	
43	Лазание	ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игры и эстафеты.	Предметные-знать, что такое лазание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само- коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, лазанье по наклонной скамейке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	А 15.12 БВ 15.12	

			представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
44	Равновесие	ОРУ в движении. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?».	Предметные-знать, что такое упражнение в равновесии, лазание и перелезание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, упражнения на равновесие, лазанье по наклонной скамейке, перелезание через коня. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 19.12 БВ 18.12	
	Равновесие лазание	ОРУ в движении. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игры.	Предметные-знать, что такое упражнение в равновесии, лазание и перелезание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, упражнения на равновесие, лазанье по наклонной скамейке, перелезание через коня. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 21.12 БВ 20.12	

46	Равновесие лазание	ОРУ в движении. Перешагивание через набивные мячи. Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Перелезание через коня, бревно. Игра «Кто приходил?».	Предметные-знать, что такое упражнение в равновесии, лазание и перелезание, как проводится разминка в движении, технику лазания на наклонной скамейке. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к преодолению препятствий и само-коррекции. Познавательные: уметь выполнять разминку в движении, упражнения на равновесие, лазание по наклонной скамейке, перелезание через коня. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	А 22.12 БВ 22.12	
III четверть Лыжная подготовка. (20)					
47	Скольльзящий шаг	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Построение в шеренгу с лыжами в руках. Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне. Скольльзящий шаг без палок. Игра с бегом и прыжками без лыж.	Предметные- выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения скольльзящим шагом на лыжах без палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скольльзящим шагом на лыжах без палок. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	А 9.01 БВ 8.01	
48	Скольльзящий шаг	Скольльзящий шаг без палок. Игра с бегом и прыжками без лыж.	Предметные- выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения скольльзящим шагом на лыжах без палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую	А 11.01 БВ 10.01	

			<p>информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом на лыжах без палок. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
49	Скользящий шаг	<p>Передвижение скользящим шагом с палками.</p> <p>Игра – эстафета «Кто быстрее» без палок.</p>	<p>Предметные- выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения скользящим шагом на лыжах без палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом на лыжах без палок. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	А 12.01 БВ 12.01	
50	Скользящий шаг	<p>Подводящие упражнения на месте: посадка лыжника, имитация.</p> <p>Игра «Чей веер лучше», передвижение по кругу скользящим шагом.</p> <p>Игра «Кто быстрее».</p>	<p>Предметные- выполнять организационные требования на уроках, посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения скользящим шагом на лыжах без палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользящим шагом на лыжах без палок. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	А 16.01 БВ 15.01	
51		Передвижение скользящим шагом	Предметные- выполнять организационные требования на уроках,	А 18.01	

	Скользкий шаг	с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега длительное скольжение на одной лыже. Прохождение дистанции 1 км.	посвященных лыжной подготовке, готовить лыжный инвентарь к эксплуатации, знать технику передвижения скользким шагом на лыжах без палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции, сохранять заданную цель. Познавательные: пристегивать крепления, передвигаться скользким шагом на лыжах без палок. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	БВ 17.01	
52	Подъем и спуски в основной стойке.	Передвижение под пологий уклон скользким шагом без палок; Подъем «лесенкой» на небольшую горку. Спуск в основной стойке.	Предметные-знать, как выполняются подъем на склон «лесенкой» и спуск со склона в основной стойке. Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «лесенкой» Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 19.01 БВ 19.01	
53	Подъем «елочкой» » Спуск в основной стойке.	Передвижение скользким шагом без палок-30 м; передвижение скользким шагом с палками по кругу обгонять, переходя на соседнюю лыжню. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Подъем «елочкой», спуск в основной стойке.	Предметные-знать, как выполняются подъем на склон «елочкой» и спуск со склона в основной стойке, передвижение скользким шагом. Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «елочкой». Л.- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	А 23.01 БВ 22.01	
54		Передвижение скользким шагом	Предметные-знать, как выполняются подъем на склон «лесенкой» и спуск	А 25.01	

	<p>Подъем «елочкой»</p> <p>» Спуск в основной стойке</p>	<p>без палок на отрезках 3х 30 м. подъем «елочкой» на оценку.</p> <p>Спуск в основной стойке.</p> <p>Прохождение скользящим шагом с палками до 500-800 м в умеренном темпе.</p>	<p>со склона в основной стойке. Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в основной стойке и подниматься на склон «лесенкой»</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни</p>	<p>БВ 24.01</p>	
55	<p>Спуск в основной стойке</p>	<p>Спуск в основной стойке на оценку.</p> <p>Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.</p> <p>Игра «С горки на горку».</p>	<p>Предметные-знать, как выполняются спуск со склона в основной стойке, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в основной стойке проходить дистанцию 1 км.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>А 26.01</p> <p>БВ 26.01</p>	
56	<p>Спуск в основной стойке</p>	<p>Спуск в основной стойке на оценку.</p> <p>Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками.</p> <p>Игра «С горки на горку».</p>	<p>Предметные-знать, как выполняются спуск со склона в основной стойке, знать как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в достижении цели со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: спускаться со склона в основной стойке проходить дистанцию 1 км.</p> <p>Л.- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>А 30.01</p> <p>БВ 29.01</p>	

57	Скользкий и ступающий шаг	Передвижение скользящим шагом дистанции 1 км на время. Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки.	Предметные- знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно формировать познавательные цели, сохранять заданную цель. Познавательные: проходить дистанцию 1 км. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально--нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	А 1.02 БВ 31.01	
58	Попеременный двухшажный ход	Ознакомление с попеременным двухшажным ходом: согласованность движений рук и ног, передвижение 30-50 м. Спуск в основной стойке, торможение падением (боком) подъем «лесенкой».	Предметные- знать, как выполняется попеременный двухшажный ход: согласованность движений рук и ног, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться, как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в основной стойке. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в основной стойке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 2.02 БВ 2.02	
59	Попеременный двухшажный ход	Попеременный двухшажный ход: посадка лыжника; согласованность движений рук и ног - упражнения. Передвижение 50-100 м без палок, обращая внимание на согласованность движений рук и ног.	Предметные- знать, как выполняется попеременный двухшажный ход: согласованность движений рук и ног, Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, посадка лыжника; согласованность движений рук и ног. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 6.02 БВ 5.02	
60	Спуск в	Попеременный двухшажный ход:	Предметные- знать, как выполняется попеременный двухшажный ход:	А 8.02	

	основной стойке, подъем «лесенкой».	подводящие упражнения. передвижение без палок по учебной лыжне, обращая внимание на согласованность движений рук и ног. Передвижение с палками, согласовывая перекрестные движения рук и ног. Спуски в основной стойке, подъем «лесенкой».	согласованность движений рук и ног, поворот переступанием на лыжах, как передвигаться, как подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в основной стойке. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, подниматься на склон «лесенкой» и спускаться со склона в основной стойке. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	БВ 7.02	
61	Попеременный двухшажный ход	Попеременный 2-ух ш. ход: упражнения-«самокат», тоже но отталкивание производить лыжей, развернутой носком в сторону. Передвижение по учебной лыжне попеременным двухшажным ходом.	Предметные- знать, как выполняется попеременный двухшажный ход: согласованность движений рук и ног, Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, посадка лыжника; согласованность движений рук и ног. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 9.02 БВ 9.02	
62	Спуск и торможение	Преодоление подъема «лесенкой». Спуск в основной стойке и торможение падением. Игра «с горки на горку». Прохождение дистанции 1 км попеременным 2-х ш. ходом в умеренном темпе.	Предметные- знать, как выполняется подъем «лесенкой». Спуск в основной стойке и торможение падением, знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, преодоление подъема «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Л.- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	А 13.02 БВ 12.02	

			нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
63	Попеременный двух ш. ход.	Преодоление подъема «лесенкой». Равномерное передвижение попеременным 2-ух ш. ходом дистанции 1 км.	Предметные- знать, как выполняется подъем «лесенкой». Спуск в основной стойке и торможение падением, знать технику передвижения на лыжах, как рассчитывать свои силы при прохождении дистанции 1 км. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: передвигаться на лыжах, преодоление подъема «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	A 15.02 БВ14.02	
64	Игры, эстафеты	Эстафета на лыжах. Игра «с горки на горку»	Предметные- знать, как выполняются эстафеты на лыжах. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: играть в игры, эстафеты на лыжах. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	A 16.02 БВ 16.02	
65	Игры, эстафеты	Эстафета на лыжах. Игра «с горки на горку»	Предметные- знать, как выполняются эстафеты на лыжах. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: играть в игры, эстафеты на лыжах. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	A 20.02 БВ 19.02	

66	Игры, эстафеты	Эстафета на лыжах. Игра «с горки на горку»	Предметные- знать, как выполняются эстафеты на лыжах. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: играть в игры, эстафеты на лыжах. Л.- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	A 22.02 БВ 21.02	
III четверть. Игры, эстафеты с элементами баскетбола. (10)					
67	Ловля и передача мяча Броски в цель.	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>щит</i>). Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения, как выполняются броски, ловля и передача мяча в парах, ведение мяча, правила подвижной игры «Передал - садись». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение, броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Передал - садись» Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	A 23.02 БВ 23.02	
68	Ловля и передача мяча Броски в цель.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>щит</i>). Игра и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения, как выполняются броски, ловля и передача мяча в парах, ведение мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение, броски и ловлю мяча в парах. Л.- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и	A 27.02 БВ 26.02	

			эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
69	Ловля и передача мяча Броски в цель.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>щит</i>). Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения, как выполняются броски, ловля и передача мяча в парах, ведение мяча, правила подвижной игры «Передал - садись». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение, броски и ловлю мяча в парах, играть в подвижную игру «Передал - садись» Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	A 1.03 БВ 28.02	
70	Передачи, броски в цель	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения, как выполняются броски, ловля и передача мяча в парах, ведение мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение, броски и ловлю мяча в парах. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	A 2.03 БВ 2.03	
71	Ведение, броски мяча в цель.	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Броски в цель. Игра и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения, как выполняются броски, ловля и передача мяча в парах, ведение мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение, броски и ловлю мяча в парах. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических	A 6.03 БВ 5.03	

			чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.		
72	Ведение, передачи мяча	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом, ловля и передача мяча на месте в треугольниках. правила подвижной игры «Гонка мячей» Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение, передачи мяча, играть в подвижную игру «Гонка мячей». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	А 8.03 БВ 7.03	
73	Ведение, броски в цель	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполняется бросок мяча двумя руками от груди, ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом, ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение, передачи мяча. Л.- развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	А 9.03 БВ 9.03	
74	Ловля и передача мяча	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполняется бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом, ловля и передача мяча на месте в треугольниках. правила подвижной игры «Гонка мячей» Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение, передачи мяча, играть в подвижную игру «Гонка мячей». Л.- Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие	А 13.03 БВ 12.03	

			и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях		
75	Ловля и передача мяча	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполняется бросок мяча двумя руками от груди, ведение на месте правой (левой) рукой, в движении шагом и бегом, ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять бросок мяча в баскетбольное кольцо двумя руками от груди, ведение, передачи мяча. Л.- развитие мотивов учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	А 15.03 БВ 14.03	
76	Ловля и передача мяча Броски в цель.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>щит</i>). Игры на развитие на развитие координационных способностей.	Предметные- знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, как выбирать подвижные игры и играть в них. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, выбирать подвижные игры и играть в них. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	А 16.03 БВ 16.03	
			<i>IV четверть Игры, эстафеты с элементами баскетбола.(2)</i>		
77	Ловля и передача мяча Броски в цель.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры на развитие на развитие координационных способностей.	Предметные- знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, как выбирать подвижные игры и играть в них. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, выбирать подвижные игры и играть	А 20.03 БВ 19.03	

			в них. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		
78	Ловля и передача мяча Броски в цель.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры на развитие на развитие координационных способностей.	Предметные- знать технику бросков мяча в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, как выбирать подвижные игры и играть в них. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, организовывать и осуществлять совместную деятельность. Регулятивные: владеть средствами саморегуляции и рефлексии деятельности, контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности. Познавательные: выполнять броски в баскетбольное кольцо способами «снизу» и «сверху», ведение, передачи, выбирать подвижные игры и играть в них. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	А 22.03 БВ 21.03	
<i>IV четверть. Футбол. (8)</i>					
79	Перемещение футта	Правила поведения. Техника безопасности. ОРУ в парах с мячами. Перемещение приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств.	Предметные- знать правила поведения, выполнять разминку с мячами в парах, знать технику перемещения приставным шагом. Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию деятельности. Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, перемещения приставным шагом, игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.	А 23.03 БВ 23.03	
80	Перемещение фут.	Перемещение приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств.	Предметные- знать правила поведения, выполнять разминку с мячами в парах, знать технику перемещения приставным шагом. Коммуникативные: сотрудничать в ходе работы в парах, устанавливать рабочие отношения, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, осуществлять саморегуляцию и рефлексию	А 5.04 БВ 4.04	

			<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: выполнять упражнения с мячом в парах, перемещения приставным шагом, игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, развитие личной ответственности за свои поступки.</p>		
81	Удары по мячу	<p>ОРУ. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Закрепление перемещения приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств.</p>	<p>Предметные- знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча подошвой. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и остановку катящегося мяча подошвой. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 6.04 БВ 6.04	
82	Удары по мячу	<p>ОРУ. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Остановка катящегося мяча подошвой. Закрепление перемещения приставным шагом. Игры и эстафеты на развитие физических качеств. Игры.</p>	<p>Предметные- знать, что такое частота сердечных сокращений и способы ее измерения, выполнять разминку с мячами, знать технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и остановки катящегося мяча подошвой. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, устанавливать рабочие отношения, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: рассказывать о частоте сердечных сокращений, знать способы ее измерения, выполнять ведение мяча удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы и остановку катящегося мяча подошвой. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной</p>	А 10.04 БВ 9.04	

			ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
83	Ведение мяча	ОРУ. Ведение мяча внешней частью подъёма и внутренней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игра в мини-футбол.	Предметные- выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, удара по неподвижному мячу и правила игры в мини-футбол. Коммуникативные: слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, удары, играть в мини-футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни	А 12.04 БВ 11.04	
84	Ведение мяча	ОРУ. Ведение мяча внешней частью подъёма и внутренней частью подъёма. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игра в мини-футбол	Предметные- выполнять разминку с мячами, знать технику ведения мяча, удара по неподвижному мячу и правила игры в мини-футбол. Коммуникативные: слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять ведение мяча в изменяющихся условиях, удары, играть в мини-футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.	А 13.04 БВ 13.04	
85	Передачи мяча. Удары.	ОРУ. Ведение мяча. Передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игры и эстафеты с элементами футбола Игра в мини-футбол.	Предметные- выполнять разминку с мячами, знать технику передачи мяча, ведения мяча, удара по неподвижному мячу и правила игры в мини-футбол. Коммуникативные: слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять передачи мяча, ведение мяча в изменяющихся условиях, удары, играть в мини-футбол. Л.- развитие мотивов учебной	А 17.04 БВ 16.04	

			деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.		
86	Передачи мяча. Удары.	ОРУ. Ведение мяча. Передачи мяча внутренней стороной стопы. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Игры и эстафеты с элементами футбола Игра в мини-футбол.	Предметные- выполнять разминку с мячами, знать технику передачи мяча, ведения мяча, удара по неподвижному мячу и правила игры в мини-футбол. Коммуникативные: слушать друг друга, устанавливать рабочие отношения, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать процесс и оценивать результат своей деятельности, видеть указанную ошибку и исправлять ее, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять передачи мяча, ведение мяча в изменяющихся условиях, удары, играть в мини-футбол. Личностные.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование установки на безопасный образ жизни.	A 19.04 БВ 18.04	
		IV четверть. Легкая атлетика.(10)			
87	Ходьба, бег	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	Предметные- знать и повторить технику ходьбы и бега, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры, выполнить бег на30м. челночный бег. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	A 20.04 БВ 20.04	
88	Ходьба, бег	Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Команда быстроногих». ОРУ. Челночный бег.	Предметные- знать и повторить технику ходьбы и бега выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу,	A 24.04 БВ 23.04	

			<p>находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры, выполнить бег на 30 м. челночный бег. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>		
89	Ходьба, бег	<p>Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей</p>	<p>Предметные- знать и повторить технику ходьбы и бега, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры, выполнить бег на 30 м. челночный бег. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	А 26.04 БВ 25.04	
90	Ходьба, бег	<p>Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Вызов номера». ОРУ. Челночный бег.</p>	<p>Предметные- знать и повторить технику ходьбы и бега, выполнять организационные требования на уроках физкультуры, играть в подвижные игры. Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять, для чего нужно построение и перестроение, как оно выполняется, что необходимо для успешного проведения уроков физкультуры, выполнить бег на 30 м. челночный бег. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	А 27.04 БВ 27.04	

91	Прыжки	Прыжки с поворотом на 180°. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Волк во рву». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	Предметные- знать технику прыжков в длину с места, челночного бега. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	А 1.05 БВ 30.04	
92	Прыжки	Прыжки Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Удочка». Эстафеты. Челночный бег.	Предметные- знать технику прыжков в длину с разбега и в высоту, челночного бега. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину и в высоту. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	А 3.05 БВ 2.05	
93	Прыжки	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. Прыжок в высоту с разбега в 4-5 шагов. ОРУ. Игра «Резиночка». Эстафеты. Челночный бег.	Предметные- знать технику прыжков в длину с разбега и в высоту, челночного бега. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников; уметь осуществлять итоговый контроль. Познавательные: уметь выполнять беговую разминку и разминку на месте, сдавать тестирование прыжков в длину и в высоту. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	А 4.05 БВ 4.05	

94	Метание мяча	Метание малого мяча в горизонтальную мишень (2 x 2 м) с расстояния в 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов на точность.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 8.05 БВ 7.05	
95	Метание мяча	Метание малого мяча в вертикальную цель (2 x 2 м) с расстояния в 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых способностей.	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча и набивного мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	А 10.05 БВ 9.05	
96	Метание мяча	Метание малого мяча на дальность отскока от пола и стены. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	<p>Предметные- знать, как выполняется метание мяча и набивного мяча, технику выполнения.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по</p>	А 11.05 БВ 11.05	

			<p>результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять разминку, метание различных предметов.</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>		
			<i>IV четверть Плавание(6)</i>		
97	<p>Инструктаж по ТБ.</p> <p>Сообщение детям знаний о воде, бассейне, правилах поведения и безопасности в бассейне.</p> <p>Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.),выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.</p>	<p>Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>А 15.05</p> <p>БВ 14.05</p>		
98	<p>Вход в воду, передвижение</p> <p>Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна. Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка»,</p>	<p>Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств,</p>	<p>А 17.05</p> <p>БВ 16.05</p>		

		«хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
99	Передвижение по дну	Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, то же но, с помощью гребковых движения руками, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 18.05 БВ 18.05	
100	Передвижение по дну	Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, то же но, с помощью гребковых движения руками, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна. Игры.	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 22.05 БВ 21.05	
101	Погружения в воду. Дыхательные упр.	Погружения в воду на задержанном вдохе (до подбородка, носа, глаз, полностью) и открывание глаз под водой), ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду. Игры.	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду,	А 24.05 БВ 23.05	

		«Лягушата», «Водолазы», Развитие координационных способностей.	передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
102	Погружения в воду. Дыхательные упр.	Погружения в воду на задержанном вдохе (до подбородка, носа, глаз, полностью) и открывание глаз под водой), ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, прыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду. Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание», Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	А 25.05 БВ 25.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ 3 КЛАССА (102 час.)

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				план	факт
			<i>1 четверть Легкая атлетика(11)</i>	ЗАБГД	

1	Ходьба. Бег.	Инструктаж по ТБ. Ходьба с изменением длины и частоты шага. Ходьба через препятствия. Бег с высоким подниманием бедра. Бег в коридоре с максимальной скоростью. ОРУ. Игра «Пустое место».	Предметные- знать, правила поведения, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, виды и технику ходьбы и бега. правила подвижных игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, различные виды ходьба, бег и играть в подвижные игры. Личностные.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 1.09 Г 4.09	
2	Ходьба. Бег.	Ходьба через несколько препятствий. ОРУ. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения	Предметные- знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, виды и технику ходьбы и бега. правила подвижных игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, различные виды ходьба, бег и играть в подвижные игры. Личностные.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБ Д 6.09 Г 5.09	
3	Ходьба. Бег.	Ходьба через несколько препятствий. ОРУ. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей.	Предметные- знать, какие организационно-методические требования применяются на уроках физической культуры, как выполнять строевые упражнения, виды и технику ходьбы и бега. правила подвижных игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, работать в группе. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках физической культуры, выполнять строевые упражнения, различные виды ходьба, бег и играть в подвижные игры. Личностные.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 7.09 Г 7.09	

4	Ходьба. Бег.	ОРУ. Бег на результат (30, 60 м). «Старт», «Финиш» Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета»,	Предметные -знать, как проходит тестирование бега на 30 м и 60м с высокого старта, правила подвижных игр. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м и 60м с высокого старта, играть в подвижные игры. Личностные. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 8.09 Г 11.09	
5	Прыжок и	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места и с высоты 60 см. Игра «Гуси лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств. Влияние бега на здоровье	Предметные -знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, влияние бега на здоровье. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в спортивную игру «Футбол». Личностные. - формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 13.09 Г 12.09	
6	Прыжки	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Прыжок с высоты 60 см. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств	Предметные -знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, влияние бега на здоровье. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в подвижные игры. Личностные. - формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 14.09 Г 14.09	
7	Прыжки	Прыжок в длину с разбега (с зоны отталкивания). Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств.	Предметные -знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, многоскоки, влияние бега на здоровье. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, выполнять многоскоки, играть в подвижные игры. Личностные. - формирование уважения к культуре других	АБД 15.09 Г 18.09	

		Правила соревнований в беге, прыжках	народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		
8	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании	Предметные - знать, как выполнять метание мяча в цель, какие способы метания мяча на дальность существуют, правила подвижной игры «Попади в мяч». Коммуникативные : работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные : выполнять метание мяч в цель и на дальность различными способами, играть в подвижную игру. Личностные .- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 20.09 Г 19.09	
9	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств.	Предметные - знать, как выполнять метание мяча в цель, какие способы метания мяча на дальность существуют, правила подвижной игры «Попади в мяч». Коммуникативные : работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные : выполнять метание мяч в цель и на дальность различными способами, играть в подвижную игру. Личностные .- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 21.09 Г 21.09	
10	Метание мяча	Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Кто дальше бросит». Современное Олимпийское движение	Предметные - знать, как выполнять метание мяча на заданное расстояние , метание набивного мяча, правила подвижной игры «Кто дальше бросит». Коммуникативные : работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные : осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные : выполнять метание мяча на заданное расстояние, метание набивного мяча Л .- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 22.09 Г 25.09	

11	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде».	Предметные- знать, как выполнять метание мяча в цель, метание мяча на дальность и заданное расстояние, правила подвижной игры «Зайцы в огороде». Коммуникативные: работать в группе, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: выполнять метание мяч в цель, заданное расстояние и на дальность, играть в подвижную игру. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 27.09 Г 26.09	
			<i>I четверть. Подвижные игры. (14)</i>		
12	Развитие скоростно-силовых способностей	Инструктаж по ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова». «Удочка». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 28.09 Г 28.09	
13	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова». «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 29.09 Г 2.10	
14	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.	АБД 4.10 Г 3.10	

			<p>Познавательные: уметь играть в подвижные игры. Л.- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>		
15	<p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.</p>	<p>Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь играть в подвижные игры. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 5.10</p> <p>Г 5.10</p>	
16	<p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>ОРУ в движении. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами.</p>	<p>Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 6.10</p> <p>Г 9.10</p>	
17	<p>Развитие скоростно-силовых способностей</p>	<p>ОРУ в движении. Игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты с мячами.</p>	<p>Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 11.10</p> <p>Г 10.10</p>	

18	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Наступление». Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 12.10 Г 12.10	
19	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Наступление». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей. Эстафеты.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 13.10 Г 16.10	
20	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 18.10 Г 17.10	
21	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и	АБД 19.10 Г 19.10	

	тей	способностей.	выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
22	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 20.10 Г 23.10	
23	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Пустое место», «К своим флажкам». Эстафеты, игры. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 25.10 Г 24.10	
24	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 26.10 Г 26.10	

25	Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.	Предметные-знать правила поведения при проведении подвижных игр, знать, как выбирать подвижные игры, правила этих игр. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, находить общее решение практической задачи, уважать иное мнение. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в подвижные игры и эстафеты. Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 27.10 Г 6.11	
			<i>II четверть Гимнастика (21)</i>		
26	Акробатика	Инструктаж по ТБ. Выполнение команд: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать правила поведения, технику кувырка вперед, подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения. Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. играть в подвижную игру «Что изменилось?» Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 8.11 Г 7.11	

27	Акробатика	<p>Выполнение команд: «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте.</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед.</p> <p>Игры, эстафеты.</p>	<p>Предметные- знать, технику кувырка вперед, подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. играть в игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>АБД 9.11</p> <p>Г 9.11</p>	
28	<p>Акробатика.</p> <p>Строевые упражнения</p>	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте.</p> <p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед.</p> <p>Стойка на лопатках.</p> <p>Мост из положения лежа на спине.</p> <p>Игра «Что изменилось?».</p>	<p>Предметные- знать технику кувырка вперед, ст. на лопатках, подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой, ст. на лопатках, играть в игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>АБД 10.11</p> <p>Г 13.11</p>	
29	<p>Строевые упр.</p> <p>Кувырок вперед.</p>	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте.</p>	<p>Предметные- знать технику кувырка вперед, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и</p>	<p>АБД 15.11</p> <p>Г 14.11</p>	

		<p>Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игры и эстафеты.</p>	<p>группировка с последующей опорой руками за головой, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине, играть в игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>		
30	<p>Кувырок вперед. Стойка на лопатках.</p>	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаше шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. Игра «Западня». Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать технику кувырка вперед, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения. Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине, играть в игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>АБД 16.11</p> <p>Г 16.11</p>	
31	<p>Кувырок вперед. Мост</p>	<p>Выполнение команд «Шире шаг!», «Чаше шаг!», «Реже!», «На первый-второй рассчитайсь!». ОРУ на месте. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка вперед. Ст. на лопатках. Мост из</p>	<p>Предметные- знать технику кувырка вперед, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине подготовительное упражнение для выполнения кувырка назад, строевые упражнения. Коммуникативные: сотрудничать в ходе групповой работы. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упр., 2-3кувырка вперед, перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой, ст. на лопатках, мост из положения лежа на спине, играть в игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе</p>	<p>АБД 17.11</p> <p>Г 20.11</p>	

		положения лежа на спине. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
32	Висы	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с обручами. Вис стоя и лежа. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.	Предметные- знать, как выполнять вис стоя и лежа, правила подвижной игры «Маскировка в колоннах». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять строевые упражнения, висы стоя и лежа, играть в подвижную игру «Маскировка в колоннах». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 22.11 Г 21.11	
33	Висы, упоры.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с обручами. Вис стоя и лежа. Игры и эстафеты. Развитие силовых способностей.	Предметные- знать, как выполнять вис стоя и лежа. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять строевые упражнения, висы стоя и лежа, игры и эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 23.11 Г 23.11	
34	Висы, упоры.	Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. ОРУ с обручами. Вис стоя и лежа. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. Подвижная игра «Маскировка в колоннах».	Предметные- знать, как выполнять вис стоя и лежа, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Маскировка в колоннах» . Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: выполнять строевые упражнения, висы стоя и лежа, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, играть в подвижную игру «Маскировка в колоннах». Личностные.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей,	АБД 24.11 Г 27.11	

		Развитие силовых способностей.	ценностей и чувств.		
35	Висы	<p>Построение в две шеренги.</p> <p>Перестроение из двух шеренг в два круга.</p> <p>ОРУ с обручами. Вис стоя и лежа.</p> <p>Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. Игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять вис стоя и лежа, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, правила подвижной игры «Маскировка в колоннах». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упражнения, висы стоя и лежа, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, играть в подвижную игру «Маскировка в колоннах».</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	АБД 29.11	Г 28.11
36	Висы, упоры	<p>Построение в две шеренги.</p> <p>Перестроение из двух шеренг в два круга.</p> <p>Вис на согнутых руках. Подтягивания в вися.</p> <p>Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с гимнастической палкой.</p> <p>Игры, эстафеты.</p> <p>Развитие силовых способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять вис на согнутых руках, подтягивание в вися, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упражнения, вис на согнутых руках, подтягивание в вися, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, игры и эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	АБД 30.11	Г 30.11
37	Висы, упоры	<p>Построение в две шеренги.</p> <p>Перестроение из двух шеренг в два круга.</p> <p>Вис на согнутых руках. Подтягивания в вися.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять вис на согнутых руках, подтягивание в вися, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке, правила игры «Космонавты». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упражнения, вис на согнутых руках, подтягивание в вися, упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке,</p>	АБД 1.12	Г 4.12

		Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ с гимнастической палкой. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.	игры. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.		
38	Упражнения на равновесие	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ с мячом. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать технику ходьбы приставными шагами по бревну, правила подвижной игры. Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять строевые упражнения, ходьбу приставными шагами по бревну играть в подвижную игру «Посадка картофеля». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 6.12 Г 5.12	
39	Упражнения на равновесие	Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ с мячом. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать технику ходьбы приставными шагами по бревну. Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель. Познавательные: выполнять строевые упражнения, ходьбу приставными шагами по бревну, игры и эстафеты Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 7.12 Г 7.12	

40	Упражнения на равновесие	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой».</p> <p>ОРУ с флажками.</p> <p>Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Не ошибись!».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать технику ходьбы приставными шагами по бревну, правила подвижной игры.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упражнения, ходьбу приставными шагами по бревну играть в подвижную игру «Не ошибись!».</p> <p>Л.-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>АБД 8.12</p> <p>Г 11.12</p>	
41	Упражнения на равновесие	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ с флажками.</p> <p>Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Не ошибись!».</p> <p>Развитие координационных способностей</p>	<p>Предметные- знать технику ходьбы приставными шагами по бревну, правила подвижной игры.</p> <p>Коммуникативные: работать в группе, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: выполнять строевые упражнения, ходьбу приставными шагами по бревну играть в подвижную игру «Не ошибись!».</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>АБД 13.12</p> <p>Г 12.12</p>	
42	Лазание	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ со скакалкой.</p> <p>Перелазание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.</p> <p>Игра «Резиночка».</p> <p>Развитие координационных</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять лазание по наклонной скамейке и перелазание через гимнастического коня, правила подвижной игры «Резиночка».</p> <p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: лазать по наклонной скамейке и перелезать через гимнастического коня, играть в подвижную игру.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	<p>АБД 14.12</p> <p>Г 14.12</p>	

		способностей.			
43	Лазание	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ со скакалкой..</p> <p>Перелезание через гимнастического коня. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.</p> <p>Игры и эстафеты</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять лазание по наклонной скамейке и перелезание через гимнастического коня. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: лазать по наклонной скамейке и перелезть через гимнастического коня, играть в эстафеты.</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	АБД 15.12	Г 18.12
44	Лазание	<p>Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ со скакалкой. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.</p> <p>Игра «Аисты».</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять лазание по наклонной скамейке, ОРУ со скакалкой. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: лазать по наклонной скамейке, игра «Аисты».</p> <p>Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p>	АБД 20.12	Г 19.12

45	Лазание	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ со скакалкой. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игры и эстафеты Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять лазание по наклонной скамейке, Ком. ОРУ со скакалкой. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: лазать по наклонной скамейке. играть в эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 21.12 Г 21.12	
46	Лазание	Передвижение по диагонали, противходом, «змейкой». ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять лазание по наклонной скамейке. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: лазать по наклонной скамейке. играть в эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 22.12 Г 25.12	
			III четверть. Лыжная подготовка (20)		
47	Передвижение ступаящим и скользящим шагом	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Построение в шеренгу с лыжами на руках. Выполнение команд: «Равняйся», «Смирно», «По порядку рассчитайся», «Вольно». Переноска лыж способом под руку, надевание лыж. Поворот на месте переступанием вокруг	Предметные-знать правила поведения, какие организационно-методические требования применяются на уроках лыжной подготовки, какую спортивную форму надевать в зимнее время, как подбирать инвентарь, технику ступающего и скользящего шага без лыжных палок. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: рассказывать об организационно-методических требованиях, применяемых на уроках лыжной подготовки, передвигаться на лыжах ступаящим и скользящим шагом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со	АБД 10.01 Г 8.01	

		пяток лыж. передвижение ступающим шагом 25- 30 м,	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
48	Передвижение ступающим и скользящим шагом	Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за учителем. Игра «Кто быстрее». Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж.	Предметные- знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них, поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	АБД 11.01 Г 9.01	
49	Ступающий шаг	Ступающий шаг: упр. перенос массы тела с лыжи на лыжу, поднятие и опускание носков и пяток лыж, поднятие носков лыж и размахивание носком вправо и влево. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.	Предметные- знать, как пристегивать крепления, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: пристегивать лыжные крепления, передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 12.01 Г 11.01	

50	Ступающий и скользящий шаг	Передвижение по кругу чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Кто быстрее»	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 17.01 Г 15.01	
51	Ступающий и скользящий шаг	Передвижение ступающим шагом с широкими размахиваниями руками; с небольшого разбега ступающим шагом длительное скольжение на одной лыже;	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 18.01 Г16.01	
52	Ступающий и скользящий шаг	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок; передвижение скользящим шагом размеченной ориентирами	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 19.01 Г 18.01	

53	Ступающий и скользящий шаг	Передвижение скользящим шагом без палок-30 м; Поворот переступанием вокруг пяток лыж-индивидуально оценить. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке.	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 24.01 Г 22.01	
54	Ступающий и скользящий шаг. Спуски и подъемы	Передвижение скользящим шагом с палками до 500 м в умеренном темпе. Подъем ступающим шагом, спуск в основной стойке	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом с лыжными палками и без них. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	АБД 25.01 Г 23.01	
55	Спуски и подъемы	Спуск в основной стойке. Прохождение скользящим шагом с палками до 500-800 м в умеренном темпе.	Предметные- знать технику изученных лыжных ходов, технику спуска в основной стойке на лыжах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться скользящим шагом, спускаться со склона в основной стойке. Л.-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 26.01 Г 25.01	
56	Спуски.	Спуск в основной стойке на оценку. Прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с	Предметные- знать технику изученных лыжных ходов, технику спуска в основной стойке на лыжах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться скользящим шагом 1км, спускаться со склона	АБД 31.01 Г 29.01	

		палками	в основной стойке. Л.-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.		
57	Спуски и подъемы	Скользкий шаг с палками на отрезке до 100 м. Спуски и подъемы. прохождение дистанции 1 км скользящим шагом с палками в умеренном темпе.	Предметные- знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «полуелочкой» и «елочкой», технику спуска в основной стойке на лыжах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться скользящим шагом, подниматься на склон «полуелочкой» и «елочкой», спускаться со склона в основной стойке. Л.-развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 1.02 Г 30.01	
58	Скользкий шаг	Равномерное передвижение скользящим шагом с палками. Игра – эстафета «Кто самый быстрый?»	Предметные- знать, как передвигаться на лыжах скользящим шагом с лыжными палками. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату. Познавательные: передвигаться на лыжах скользящим шагом с лыжными палками. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	АБД 2.02 Г 1.02	
59	Ступающий шаг, спуски.	Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой» наискось, опираясь на лыжные палки; спуск в основной стойке.	Предметные- знать технику изученных лыжных ходов, технику подъема «лесенкой», технику спуска в основной стойке на лыжах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: передвигаться скользящим шагом, подниматься на склон «лесенкой», спускаться со склона в основной стойке. Личностные -развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 7.02 Г 5.02	

60	Попеременный 2-х шажный ход	Ознакомление с попеременным двухшажным ходом: согласованность движений рук и ног. передвижение 30-50 м. спуск в основной стойке, подъем «лесенкой»	Предметные- знать технику передвижения попеременным двухшажным ходом, спуск в основной стойке, подъем «лесенкой». Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом, спуск в основной стойке, подъем «лесенкой». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	АБД 8.02 Г 6.02	
61	Попеременный 2-х шажный ход	Попеременный двухшажный ход: посадка лыжника согласованность движений рук и ног - упражнения. Передвижение 50-100 м без палок Игра – «Кто дальше прокатится».	Предметные- знать технику передвижения попеременным двухшажным ходом. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	АБД 9.02 Г 8.02	
62	Попеременный 2-х шажный ход	Попеременный двухшажный ход: подводящие упражнения. Передвижение без палок по учебной лыжне	Предметные- знать технику передвижения попеременным двухшажным ходом. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	АБД 14.02 Г 12.02	
63	Попеременный двухшажный ход	Передвижение по учебной лыжне попеременным 2-ух ш. ходом. Игры на горке: «смелее с горки», «не	Предметные- знать технику передвижения попеременным двухшажным ходом. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла	АБД 15.02 Г 13.02	

		задень	учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
64	Попеременный двухшажный	Передвижение попеременным 2-ух ш. ходом по учебной лыжне с плавным переходом на спуск: спуск в основной стойке.	Предметные- знать технику передвижения попеременным двухшажным ходом с плавным переходом на спуск: спуск в основной стойке. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого. Познавательные: передвигаться попеременным двухшажным ходом. с плавным переходом на спуск: спуск в основной стойке. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	АБД 16.02	Г 15.02
65	Подъем лесенкой, ступающим. Спуски.	Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Игра «с горки на горку». Прохождение дистанции 1 км п/п 2-ух ш. ходом.	Предметные- знать технику преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Прохождение дистанции 1 км п/п 2-ух ш. ходом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 21.02	Г 19.02
66	Подъемы и спуски.	Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Игра «с горки на горку». Прохождение дистанции 1 км 2-ух ш. ходом.	Предметные- знать технику преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели. Познавательные: преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой», спуск в основной стойке и торможение падением. Прохождение дистанции 1 км п/п 2-ух ш. ходом. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 22.02	Г 20.02

III четверть Игры с элементами баскетбола(10)

67	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цмт</i>). Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать правила поведения, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча, правила подвижной игры «Передал - садись». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать не-достающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Передал-садись». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 23.02 Г 22.02	
68	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цмт</i>). Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать не-достающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь вести, бросать и ловить мячи. Игры и эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 28.02 Г 26.02	

69	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цмт</i>). Игра «Мяч - среднему». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча, правила подвижной игры «Мяч - среднему». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Мяч - среднему». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 1.03 Г 27.02	
70	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	ОРУ на месте и в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом. Броски в цель (<i>цмт</i>). Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь вести, бросать и ловить мячи. Игры и эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 2.03 Г 1.03	
71	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Броски в цель. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча, правила подвижной игры «Борьба за мяч». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Борьба за мяч». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 7.03 Г 5.03	
72	Ловля и передача мяча.	ОРУ. Ловля и передача мяча в движении.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	АБД 8.03	

	Ведение. Броски.	Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Броски в цель. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь вести, бросать и ловить мячи. Игры и эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Г 6.03	
73	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча, правила подвижной игры «Гонка мячей по кругу». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и ловить мяч, играть в подвижную игру «Гонка мячей по кругу». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 9.03 Г 8.03	
74	Ловля и передача мяча. Ведение. Броски.	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте и в движении шагом и бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, передачу и ловлю мяча. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь вести, бросать и ловить мячи. Игры и эстафеты. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 14.03 Г 12.03	
75	Ведение на месте.	Ловля и передача мяча на месте в	Предметные- знать, как выполнять ведение, броски, правила подвижной игры «Гонка мячей по кругу». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и	АБД 15.03	

	Бросок двумя руками от груди	треугольниках. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.	способствовать продуктивной кооперации, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: уметь бросать и вести мяч, играть в подвижную игру «Гонка мячей по кругу». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	Г 13.03	
76	Ведение на месте. Бросок двумя руками от груди	Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, какие варианты ведения, бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол». Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке, бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 16.03 Г 15.03	
			<i>IV четверть Игры с элементами баскетбола(2)</i>		
77	Ведение на месте. Бросок двумя руками от груди	Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей	Предметные- знать, какие варианты ведения, бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол». Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке, бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый	АБД 21.03 Г 19.03	

			образ жизни.		
78	Ведение на месте. Бросок двумя руками от груди	Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. ОРУ на месте и в движении. Бросок двумя руками от груди. Игры и эстафеты. Развитие координационных способностей	Предметные- знать, какие варианты ведения, бросков мяча в баскетбольное кольцо существуют, правила спортивной игры «Баскетбол». Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга и учителя. Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию. Познавательные: ведение мяча в низкой, средней, высокой стойке, бросать в баскетбольное кольцо различными способами, играть в баскетбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 22.03 Г 20.03	
			<i>IV четверть Футбол(8)</i>		
79	Ведение мяча. Передачи и остановки и. Удары	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча внешней стороной стопы. Передачи и остановка внутренней стороной стопы. Удары носком. Игра в мини-футбол. Развитие координационных способностей.	Предметные-правила поведения, знать, какие варианты ведения, передачи, ударов мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол». Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение мяча внешней стороной стопы, передачи и остановка внутренней стороной стопы, удары носком, играть в спортивную игру «Футбол». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 23.03 Г 22.03	
80	Ведение мяча. Передачи и остановки и. Удары	ОРУ на месте и в движении. Ведение мяча внешней стороной стопы. Передачи и остановка внутренней стороной	Предметные-правила поведения, знать, какие варианты ведения, передачи, ударов мяча ногой существуют, правила спортивной игры «Футбол». Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: выполнять ведение мяча внешней стороной стопы, передачи и	АБД 4.04 Г 5.04	

		<p>стопы. Удары носком. Игры и эстафеты.</p> <p>Игра в мини-футбол.</p> <p>Развитие координационных способностей.</p>	<p>остановка внутренней стороной стопы, удары носком, играть в спортивную игру «Футбол». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
81	<p>Ведение мяча.</p> <p>Передачи и остановки.</p> <p>Удары.</p>	<p>ОРУ на месте.</p> <p>Передача и остановка мяча на месте. Ведение мяча в шаге и беге. Удары носком и внутренней стороной подъема.</p> <p>Игра в мини - футбол.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять футбольные упражнения в парах-передачи, ведения, удары. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах- передача и остановка мяча на месте, ведение мяча, удары носком и внутренней стороной подъема, играть в футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 5.04</p> <p>Г 9.04</p>	
82	<p>Ведение мяча.</p> <p>Передачи и остановки.</p> <p>Удары</p>	<p>ОРУ в движении.</p> <p>Передача и остановка мяча на месте. Ведение мяча в шаге и беге. Удары носком и внутренней стороной подъема.</p> <p>Игра в мини - футбол. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять футбольные упражнения в парах-передачи, ведения, удары. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах- передача и остановка мяча на месте, ведение мяча, удары носком и внутренней стороной подъема, играть в футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 6.04</p> <p>Г 10.04</p>	
83	<p>Ведение, передачи и удары.</p>	<p>ОРУ в движении.</p> <p>Передача и остановка мяча на месте. Ведение мяча в шаге и беге. Удары носком и внутренней стороной подъема.</p> <p>Игра в мини - футбол. Развитие координационных способностей.</p>	<p>Предметные- знать, как выполнять футбольные упражнения в парах-передачи, ведения, удары. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах- передача и остановка мяча на месте, ведение мяча, удары носком и внутренней стороной подъема, играть в футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.</p>	<p>АБД 11.04</p> <p>Г 12.04</p>	

84	Ведение, передачи и удары.	ОРУ на месте. Передача и остановка мяча на месте. Ведение мяча в шаге и беге. Удары носком и внутренней стороной подъема. Игра в мини - футбол. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять футбольные упражнения в парах- передачи, ведения, удары. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах- передача и остановка мяча на месте, ведение мяча, удары носком и внутренней стороной подъема, играть в футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 12.04 Г 16.04	
85	Ведение, передачи и удары	Передача и остановка мяча на месте. Ведение мяча в шаге и беге. Удары носком и внутренней стороной подъема. Игра в мини - футбол. Развитие координационных способностей.	Предметные- знать, как выполнять футбольные упражнения в парах- передачи, ведения, удары. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать), добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: осуществлять действие по образцу, адекватно оценивать свои действия и действия партнера. Познавательные: выполнять футбольные упражнения в парах- передача и остановка мяча на месте, ведение мяча, удары носком и внутренней стороной подъема, играть в футбол. Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	АБД 13.04 Г 17.04	
86	Игры	Игры, эстафеты с элементами футбола. Игра в мини-футбол.	Предметные- знать различные варианты эстафет с мячом. Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: сохранять заданную цель, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: участвовать в эстафетах с мячом с элементами футбола, играть в футбол. Л.- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	АБД 18.04 Г 19.04	
<i>IV четверть Легкая атлетика(10)</i>					

87	Ходьба и бег	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных сп.	<p>Предметные- знать, как выполнять ходьбу через несколько препятствий, как проходит бег на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Белые медведи». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять ходьбу через несколько препятствий, бегать на 60 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Белые медведи». Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	АБД 19.04 Г 23.04	
88	Ходьба и бег	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей.	<p>Предметные- знать, как выполнять ходьбу через несколько препятствий, как проходит бег на 60 м с высокого старта, правила подвижной игры «Белые медведи». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: выполнять ходьбу через несколько препятствий, бегать на 60 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Белые медведи». Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	АБД 20.04 Г 24.04	
89	Бег.	Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»	<p>Предметные- знать, как проходит тестирование бега на 30 м и 60 м с высокого старта, правила подвижных игр «Смена сторон». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, устанавливать рабочие отношения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: проходить тестирование бега на 30 м и 60 м с высокого старта, играть в подвижные игры «Смена сторон». Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной</p>	АБД 25.04 Г 26.04	

			ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе		
90	Прыжки	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Предметные-знать, как выполнять прыжок в длину с разбега, прыжок в длину с места и многоскоки, правила «Гуси-лебеди». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в игру «Гуси-лебеди». Л.- формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 26.04	Г 30.04
91	Прыжок и	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств	Предметные-знать, как выполнять прыжок в длину с разбега на результат, правила подвижной игры «Гуси-лебеди». Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега на результат, играть в подвижную игру «Гуси-лебеди». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	АБД 27.04	Г 1.05
92	Прыжки	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств	Предметные-знать, как выполнять прыжок в высоту с разбега, многоскоки, правила игры «Прыгающие воробушки». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: прыгать в высоту с разбега, играть в игру «Прыгающие воробушки». Л.- формирование уважения к культуре других народов, развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	АБД 2.05	Г 3.05

93	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств.	Предметные- знать, технику метания малого мяча на дальность, в цель и на заданное расстояние, правила подвижной игры «Зайцы в огороде». Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме, слушать и слышать друг друга. Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. Познавательные: метания малого мяча на точность, на дальность и на заданное расстояние. играть в подвижную игру «Зайцы в огороде». Л. - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	АБД 3.05 Г 7.05	
94	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств.	Предметные- знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», метания малого мяча на дальность, и на заданное расстояние, правила подвижной игры «Зайцы в огороде». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Зайцы в огороде». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 4.05 Г 8.05	
95	Метание мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-силовых качеств.	Предметные- знать технику бросков набивного мяча способами «от груди» и «снизу», метания малого мяча на дальность, и на заданное расстояние, правила подвижной игры «Дальние броски». Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, слушать и слышать учителя и друг друга. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: бросать набивной мяч способами «от груди» и «снизу», играть в подвижную игру «Дальние броски». Л.- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 10.05 Г 10.05	

96	Бег	Бег на результат (1000м). Развитие общей выносливости. Игра «Смена сторон»	Предметные- знать, как проходит тестирование бега на 1000 м, правила спортивной игры «Футбол» и игры «Смена сторон». Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: пробегать дистанцию 1000 м, играть в спортивную игру «Футбол» и игру «Смена сторон». Л.- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 11.05 Г 14.05	
			<i>IV четверть Плавание (6)</i>		
97	Вход в воду	Инструктаж по ТБ. Правила поведения и безопасности в бассейне. Вход в воду, ходьба по дну шагом, бегом, прыжками, с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна.	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 16.05 Г 15.05	
98	Вход в воду, ходьба по дну.	Правила поведения и безопасности в бассейне.Вход в воду, ходьба по дну шагом, бегом, прыжками, с	Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по	АБД 17.05 Г 17.05	

		различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна.	результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды. Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
99	Погружения в воду. Дыхательные упражнения	<p>Повторение ходьбы, бега и прыжков по дну.</p> <p>Погружения в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой, ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой.</p> <p>Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду, погружение с плавательной доской.</p> <p>Дыхательные упражнения: продолжительный выдох и «взрывной» выдох после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду).</p> <p>Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»).</p> <p>Присесть под воду и сделать долгий выдох.</p> <p>Игры: «Лягушата», «Водолазы», «Кто дольше».</p>	<p>Предметные- знать, правила поведения на воде, вход в воду, передвижение по дну, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения, игры: «Лягушата», «Водолазы», «Кто дольше».</p> <p>Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	АБД 18.05	Г 21.05

100	<p>Погружения в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой, ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду, погружение с плавательной доской. Дыхательные упражнения: продолжительный выдох и «взрывной» выдох после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду). Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»). Присесть под воду и сделать долгий выдох. Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание»,</p>	<p>Погружения в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой, ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду, погружение с плавательной доской. Дыхательные упражнения: продолжительный выдох и «взрывной» выдох после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду). Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»). Присесть под воду и сделать долгий выдох. Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание»,</p>	<p>Предметные- знать, правила поведения на воде, выпрыгивание из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды, погружения в воду и дыхательные упражнения, игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание», Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>АБД 23.05 Г 22.05</p>	
101	<p>Погружения в воду на задержанном вдохе и открывание глаз под водой, ныряние за предметами, «пройти в приседе» под водой. Сидя на бортике, спрыгнуть в воду вниз ногами и погрузиться с головой под воду, погружение с плавательной доской. Дыхательные упражнения: продолжительный выдох и «взрывной» выдох после задержки дыхания (как на поверхности воды, так и в воду). Опустить подбородок в воду и подуть под водой («пустить пузыри»). Присесть под воду и сделать долгий выдох. Игры: «Кто быстрее спрячется под воду», «Умывание»,</p>	<p>Повторение дыхательных упр., погружение под воду (на дно) с головой с задержкой дыхания 2-3 сек. Выполнять поплавок, медузу, звезду, держась за бортик бассейна. Игры: «Ваньки-встаньки», «Фонтан», «Кто</p>	<p>Предметные- знать, правила поведения на воде, погружения в воду и дыхательные упражнения. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять, погружения в воду и дыхательные упражнения, игры: «Ваньки-встаньки», «Фонтан», «Кто дольше», «Поезд». Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,</p>	<p>АБД 24.05 Г 24.05</p>	

		дольше», «Поезд».	сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.		
102	Погружения в воду. Дыхательные и плавательные упражнения.	Повторить упражнения на погружение. Отталкивание от бортика ногами. Скольжение на груди с плавательной доской. Игры.	Предметные- знать, правила поведения на воде, погружения в воду, дыхательные упражнения, отталкивание от бортика ногами и скольжение на груди с плавательной доской. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять, погружения в воду и дыхательные упражнения, отталкивание от бортика ногами и скольжение на груди с плавательной доской. игры: «Ваньки-встаньки», «Фонтан», «Кто дольше», «Поезд». Л.-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	АБД 25.05 Г 25.05	

Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 4 класса

№ урока	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Дата проведения	
				план 4А 4 Б	факт
<i>1 четверть. Легкая атлетика.(11)</i>					
1	Ходьба с изменением длины и частоты шагов.	Инструктаж по ТБ. Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Комп. упражнений на развитие физических качеств.	Личностные: ориентируются в понятии «физическая культура», формируют положительное отношение к урокам физкультуры. Регулятивные: учатся организовывать себя и свое рабочее место, контролировать и оценивать свои действия, поведение. Познавательные: узнают к каким травмам приводит не соблюдение ТБ, играть подвижные игры. Коммуникативные: учатся слушать, запоминать, анализировать, задавать вопросы, отвечать на вопросы учителя.	А Б 1.09	
2	Бег на скорость в заданном коридоре.	Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом и скоростью. Бег на скорость в заданном коридоре. Игра «Смена сторон». Встречная эстафета. Комп. упражнений на развитие физических качеств.	Личностные: учатся нести личную ответственность за здоровый образ жизни, выполнять беговые упражнения. Регулятивные: учатся организовывать рабочее место с применением установленных правил. Познавательные: использовать общие приемы решения поставленных задач, играть подвижные игры. Коммуникативные: научатся формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.	5.09	
3	Развитие скоростных способностей.	Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши». Комп. упражнений на развитие физических качеств	Личностные: учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относиться к партнёрам по игре, соблюдают дисциплину на уроке. Регулятивные: учатся удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем, определяют свои действия при командах. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: совершенствуют навыки взаимодействия друг с другом, соблюдая правила безопасности.	7.09	
4	Развитие скоростных способностей.	Бег на скорость (30, 60 м). Встречная эстафета. Игра «Кот и мыши».	Личностные: учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относиться к партнёрам по игре, соблюдают дисциплину на уроке.	8.09	

		Бег с заданным темпом и скоростью. Комп. упражнений на развитие физических качеств	Регулятивные: учатся удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем, определяют свои действия при командах. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: совершенствуют навыки взаимодействия друг с другом, соблюдая правила безопасности.		
5	Развитие скоростных способностей.	Бег на результат (30, 60 м). Круговая эстафета. Игра «Невод». Развитие скоростных способностей	Личностные: учатся нести ответственность за здоровый образ жизни и доброжелательно относиться к партнёрам по игре, соблюдают дисциплину на уроке. Регулятивные: учатся удерживать учебную задачу, составлять план действий совместно с учителем, определяют свои действия при командах. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия во время выполнения команд учителя. Коммуникативные: совершенствуют навыки взаимодействия друг с другом, соблюдая правила безопасности.	12.09	
6	Прыжки в длину	Прыжки в длину по заданным ориентирам. Прыжок в длину с разбега на точность приземления. Игра «Зайцы в огороде». Комплекс упражнений на развитие физических качеств	Личностные: учатся общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. Познавательные: прыгать в длину с разбега, играть в подвижную игру	14.09	
7	Прыжки в длину	Прыжок в длину способом «согнув ноги». Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей	Личностные: учатся общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов. Регулятивные: учатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия на уроке, прыгать в длину способом «согнув ноги», играть в подвижную игру Коммуникативные: учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия.	15.09	
8	Прыжки в длину	Прыжок в длину способом «согнув ноги».	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия	19.09	

		Тройной прыжок с места. Игра «Шишки, желуди, орехи». Развитие скоростно-силовых способностей	другим людям, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: выполнять контрольный прыжок в длину с разбега, играть в подвижную игру		
9	Метание мяча на дальность	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок в цель с расстояния 4-5 метров. Игра «Невод». Развитие скоростно-силовых способностей	Личностные: развивают внимание, учатся общаться и взаимодействовать в учебной деятельности, Регулятивные: учатся удерживать познавательную задачу и выполнять действия по установленным правилам и командам учителя. Познавательные: знакомятся с физическими качествами и средствами их развития. Коммуникативные: учатся осуществлять самоконтроль на собой, адекватно оценивать свои действия.	21.09	
10	Метание мяча на дальность	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей	Личностные: развивают внимание, учатся общаться и взаимодействовать в учебной деятельности, Регулятивные: учатся удерживать познавательную задачу и выполнять действия по установленным правилам и командам учителя. Познавательные: знакомятся с физическими качествами и средствами их развития. Коммуникативные: учатся осуществлять самоконтроль на собой, адекватно оценивать свои действия.	22.09	
11	Метание мяча на дальность	Бросок теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное расстояние. Бросок набивного мяча. Игра «Охотники и утки». Развитие скоростно-силовых способностей	Личностные: развивают внимание, учатся общаться и взаимодействовать в учебной деятельности, Регулятивные: учатся удерживать познавательную задачу и выполнять действия по установленным правилам и командам учителя. Познавательные: знакомятся с физическими качествами и средствами их развития. Коммуникативные: учатся осуществлять самоконтроль, адекватно оценивать свои действия и результаты	26.09	

1 четверть. Подвижные игры.(16)

12	Развитие скоростно-силовых качеств	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые» Развитие скоростно-силовых качеств.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	28.09	
13	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ. Игры «Космонавты», «Разведчики и часовые» Развитие скоростно-силовых качеств.	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	29.09	
14	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	3.10	
15	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ Игры «Белые медведи», «Космонавты». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	5.10	
16		ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	6.10	

	Развитие скоростно-силовых качеств	ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.		
17	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ. Игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	10.10	
18	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	12.10	
19	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Заяц, сторож, Жучка». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	13.10	
20	Развитие скоростно-силовых качеств	ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафета «Веревочка под ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	17.10	
21		ОРУ. Игры «Удочка», «Зайцы в огороде». Эстафета «Веревочка под	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности.	19.10	

	Развитие скоростно-силовых качеств	ногами». Развитие скоростно-силовых качеств	Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.		
22	Развитие скоростных качеств	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	20.10	
23	Развитие скоростных качеств	ОРУ. Игры «Удочка», «Мышеловка», «Невод». Развитие скоростных качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	24.10	
24	Развитие быстроты и ловкости.	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	26.10	
25	Развитие быстроты и ловкости.	ОРУ. Игры «Эстафета зверей», «Метко в цель», «Кузнечики». Развитие скоростных качеств	Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях; развитие самостоятельности и личной ответственности. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	27.10	

26	Развитие быстроты и ловкости	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	7.11	
27	Развитие быстроты и ловкости	ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Кто дальше бросит», «Западня». Развитие скоростных качеств	Личностные: Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях. Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу; устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: формировать умение адекватно понимать оценку взрослого. Познавательные: уметь рассказать правила проведения подвижных игр.	9.11	
II четверть. Гимнастика. (18)					
28	Акробатика	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	10.11	
29	Акробатика	Инструктаж по ТБ. ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Ходьба по бревну большими шагами и выпадами.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	14.11	
30			Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о		

	Акробатика	ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Что изменилось?» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	16.11	
31	Акробатика	ОРУ. Кувырок вперед, кувырок назад. Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Что изменилось?» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	17.11	
32	Развитие координационных способностей	ОРУ. Мост <i>(с помощью и самостоятельно)</i> . Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!» ,«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Точный поворот» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	21.11	
33	Развитие координационных способностей	ОРУ. Мост <i>(с помощью и самостоятельно)</i> . Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!» ,«Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Точный	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку.	23.11	

		поворот» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.		
34	Развитие координационных способностей	ОРУ. Мост (<i>с помощью и самостоятельно</i>). Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Быстро по местам» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	24.11	
35	Развитие координационных способностей	ОРУ. Мост (<i>с помощью и самостоятельно</i>). Кувырок назад и пережат, стойка на лопатках. Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Игра «Быстро по местам» Ходьба по бревну на носках. Развитие координационных способностей.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	28.11	
36	Висы и упоры	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты. Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	30.11	
37	Висы и упоры	ОРУ с гимнастической палкой. Вис завесом, вис на согнутых руках, согнув ноги. Эстафеты.	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе	1.12	

		Игра «Посадка картофеля». Развитие силовых качеств	учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.		
38	Висы и упоры	ОРУ с обручами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности	5.12	
39	Висы и упоры	ОРУ с обручами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Не ошибись!».	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности	7.12	
40	Развитие силовых качеств	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	8.12	
41	Развитие силовых качеств	ОРУ с мячами. На гимнастической стенке вис прогнувшись, поднимание ног в висе, подтягивания в висе. Эстафеты. Игра «Три движения». Развитие силовых качеств	Личностные: учатся строить свой режим дня, заботиться о своём здоровье и физической форме. Регулятивные: запоминают принципы и последовательность выполнения упражнений; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии и важности упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной деятельности.	12.12	

42	Лазание по канату	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: формируют осанку посредством строевых и гимнастических упражнений; соблюдают правила ТБ при выполнении упражнений, правила страховки и само страховки; проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Регулятивные: запоминают технику выполнения строевых и акробатических упражнений; осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений строевой подготовки, акробатических упражнений, лазания и перелезания, висов и упоров; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии гимнастических и строевых упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях групповой деятельности.	14.12	
43	Лазание по канату	ОРУ в движении. Лазание по канату в три приема. Перелезание через препятствие. Игра «Прокати быстрее мяч». Развитие скоростно-силовых качеств	Личностные: формируют осанку посредством строевых и гимнастических упражнений; соблюдают правила ТБ при выполнении упражнений, правила страховки и само страховки; проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Регулятивные: запоминают технику выполнения строевых и акробатических упражнений; осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений строевой подготовки, акробатических упражнений, лазания и перелезания, висов и упоров; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии гимнастических и строевых упражнений на осанку. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях групповой деятельности.	15.12	

44	Опорный прыжок	<p>ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Личностные: формируют осанку посредством строевых и гимнастических упражнений; соблюдают правила ТБ при выполнении упражнений, правила страховки и само страховки; проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Регулятивные: запоминают технику выполнения строевых и акробатических упражнений; осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений строевой подготовки, акробатических упражнений, лазания и перелезания, висов и упоров; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии гимнастических и строевых упражнений на осанку, о развитии физических качеств посредством гимнастических и акробатических упражнений. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях групповой и соревновательной деятельности.</p>	19.12	
45	Опорный прыжок	<p>ОРУ в движении. Опорный прыжок на горку матов. Вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. Игра «Лисы и куры». Развитие скоростно-силовых качеств</p>	<p>Личностные: формируют осанку посредством строевых и гимнастических упражнений; соблюдают правила ТБ при выполнении упражнений, правила страховки и само страховки; проявляют качества силы, координации и выносливости при выполнении акробатических упражнений и комбинаций. Регулятивные: запоминают технику выполнения строевых и акробатических упражнений; осваивают универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений строевой подготовки, акробатических упражнений, лазания и перелезания, висов и упоров; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают о влиянии гимнастических и строевых упражнений на осанку, о развитии физических качеств посредством гимнастических и акробатических упражнений. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях групповой и соревновательной деятельности.</p>	21.12	

--	--	--	--	--	--

II четверть. Плавание(3)

46	Вход в воду, передвижение	<p>Инструктаж по Т,Б,Вход в воду по трапу бассейна, спад вниз ногами, сидя на бортике бассейна, соскоком вниз ногами с бортика бассейна.</p> <p>Передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, взявшись за руки и с различными исходными положениями рук, передвижение с изменением направлений («змейка», «хоровод» и т. д.), выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна, стоя на дне, шлепать по поверхности воды кистями рук.</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель.</p> <p>Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды.</p>	23.05 22.12	
47	Кроль на груди	<p>Движение ног и рук при плавании кроль на груди, кроль на спине или брасс. Проплывание одним из способов 25 м. Прыжки с тумбочки. Повороты</p>	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: плавать кролем на груди, на спине, брассом. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	9.01	
48	Прыжки с тумбочки. Повороты.	<p>Повторное проплывание отрезков 10 – 25 м (2-6 раз). Прыжки с тумбочки. Повороты. Игры и развлечения на воде. 100 м (2-3 раза).</p>	<p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибки и справлять ее по указанию взрослого.</p> <p>Познавательные: прыгать в воду с тумбы, плавать кролем на</p>	11.01	

			груди, на спине, выполнять повороты в воде. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обеспечивать бесконфликтную совместную работу		
III четверть. Лыжная подготовка. (20)					
49	Изучение нового материала	Инструктаж по ТБ. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Построение в шеренгу с лыжами в руках. Выполнение команд: «Равняйсь», «Смирно», «По порядку рассчитайсь», «Вольно». Переноска лыж способом под руку, надевание лыж. Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение ступающим шагом 25-30 м Передвижение за учителем в колонне по 1 по лыжне	Личностные: соблюдают правила ТБ и дисциплины при передвижении на лыжах в колонне; выполняют организующие команды стоя на месте и при передвижении; проявляют выносливость при прохождении дистанций разученными способами передвижения; проявляют внимание и взаимовыручку к одноклассникам. Регулятивные: учатся описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками; демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов; демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; применять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности; совершенствуют универсальные умения по самостоятельному применению разных способов передвижения на лыжах в зависимости от характера лыжной трассы; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают как правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий, правил и требований безопасности. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.	12.01	
50	Поворот на месте	Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за учителем. Игра «Кто быстрее». Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок.		16.01	
51	Передвижение ступающим шагом	Ступающий шаг: Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок. Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок.		18.01	
52	Передвижение скользящим шагом	Передвижение, по кругу чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Кто быстрее»		19.01	

53	Передвижение на лыжах	Передвижение ступающим шагом. Передвижение скользящим шагом под пологий уклон.	<p>Личностные: соблюдают правила ТБ и дисциплины при передвижении на лыжах в колонне; выполняют организующие команды стоя на месте и при передвижении; проявляют выносливость при прохождении дистанций разученными способами передвижения; проявляют внимание и взаимовыручку к одноклассникам.</p> <p>Регулятивные: учатся описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками; демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов; демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; применять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности; совершенствуют универсальные умения по самостоятельному применению разных способов передвижения на лыжах в зависимости от характера лыжной трассы; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими.</p> <p>Познавательные: узнают как правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий, правил и требований безопасности.</p> <p>Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.</p>	23.01	
54	Подъем ступающим шагом	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок; передвижение скользящим шагом размеченной ориентирами. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной ст.		25.01	
55	Развитие быстроты	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок-30 м; передвижение скользящим шагом с палками по кругу. Игра «Кто быстрее».		26.01	
56	Торможение «плугом и упором».	Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за учителем. Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж. Торможение «плугом и упором». Спуски с пологих склонов с прохождением ворот из лыжных палок.		30.01	
57	Передвижение без палок	Передвижение ступающим шагом в шеренге. Передвижение скользящим шагом без палок в шеренге и в колонне за учителем. Игра «Кто быстрее». Поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж.		1.02	
58	Передвижение без палок	Ступающий шаг. Передвижение ступающим шагом 30 м и скользящим шагом без палок.		2.02	
59	Передвижение без палок	Передвижение, по кругу чередуя ступающий и скользящий шаг без палок. Игра «Кто быстрее»	6.02		
60	Развитие выносливости	Передвижение ступающим шагом. Передвижение скользящим шагом под пологий уклон. Торможение «плугом и	8.02		

		упором». Прохождение дистанции до 2 км.	передвижении; проявляют выносливость при прохождении дистанций разученными способами передвижения; проявляют внимание и взаимовыручку к одноклассникам.		
61	Развитие выносливости	Передвижение под пологий уклон скользящим шагом без палок. Передвижение скользящим шагом размеченной ориентирами. Подъем ступающим шагом на небольшую горку, спуск в основной стойке. Прохождение дистанции до 2 км.	<p>Регулятивные: учатся описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками; демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов; демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; применять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности; совершенствуют универсальные умения по самостоятельному применению разных способов передвижения на лыжах в зависимости от характера лыжной трассы; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими.</p> <p>Познавательные: узнают как правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий, правил и требований безопасности.</p> <p>Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности</p>	9.02	
62	Развитие выносливости	Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Передвижение скользящим шагом без палок-30 м. Передвижение скользящим шагом с палками по кругу. Прохождение дистанции до 2 км.		13.02	
63	Развитие выносливости	Спуски в основной стойке, подъем «лесенкой». Торможение «плугом и упором». Игры «не задень», «биатлон». Прохождение дистанции до 2 км.		15.02	
64	Попеременный 2-ух ш. ход.	Попеременный 2-ух ш. ход. Передвижение по учебной лыжне попеременным 2-ух ш. ходом. Игры на горке Прохождение дистанции до 2 км.		16.02	
65	Развитие выносливости	Передвижение попеременным 2-ух ш. ходом по учебной лыжне с плавным переходом на спуск: Спуск в основной стойке и торможение «плугом» Прохождение дистанции до 2 км.		20.02	
66	Подъём лесенкой	Преодоление подъема ступающим шагом и «лесенкой». Спуск в основной стойке и торможение падением. Игра «с горки на горку». Прохождение дистанции 2 км попеременным 2-ух ш. ходом в умеренном темпе.		22.02	
67	Спуск в основной стойке	Передвижение попеременным 2-ух ш. ходом по учебной лыжне с плавным переходом на спуск:		23.02	
			Личностные: соблюдают правила ТБ и дисциплины при передвижении на лыжах в колонне; выполняют организующие команды стоя на месте и при		

		Эстафета на лыжах. Игра «с горки на горку». Спуск в основной стойке и торможение «упором». Прохождение дистанции до 2 км.	передвижении; проявляют выносливость при прохождении дистанций разученными способами передвижения; проявляют внимание и взаимовыручку к одноклассникам.		
68	Подъем «полуелочкой»	Подъем «полуелочкой» выполнить на ровной местности, затем на небольших склонах. Торможение «плугом и упором». Передвижение попеременным 2-ух ш. ходом дистанции 1 км на время.	Регулятивные: учатся описывать технику выполнения основной стойки, объяснять, в каких случаях она используется лыжниками; демонстрировать технику выполнения основной стойки лыжника при передвижении и спуске с небольших пологих склонов; демонстрировать технику передвижения на лыжах ступающим и скользящим шагом; применять разученный способ передвижения на лыжах в условиях игровой деятельности; совершенствуют универсальные умения по самостоятельному применению разных способов передвижения на лыжах в зависимости от характера лыжной трассы; регулируют эмоции в процессе учебной деятельности, уметь управлять ими. Познавательные: узнают как правильно выбирать одежду и обувь для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий, правил и требований безопасности. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности	27.02	
III четверть. Подвижные игры с элементами баскетбола(10)					
69	Ведение, ловля и передача мяча.	Инструктаж по ТБ. ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте. Ведение мяча на месте с высоким отскоком. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	Личностные: учатся объяснять пользу подвижных и спортивных игр; проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении задач, возникающих в процессе игры. Регулятивные: запоминают правила подвижных игр и учатся выполнять их в процессе игровой	1.03	
70	Ведение, ловля и	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от		2.03	

	передача мяча.	грудь на месте. Ведение мяча на месте со средним отскоком Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	<p>деятельности; выполняют игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими; используют подвижные игры для организации активного отдыха и досуга; самостоятельно выбирают для проведения подвижных игр водящего и капитана команды; распределяются на команды с помощью считалочек.</p> <p>Познавательные: знакомятся с новыми играми, правилами; учатся подготавливать площадку для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами.</p> <p>Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности.</p>		
71	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с переводом мяча с руки на руку. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей		6.03	
72	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. Ведение мяча на месте с переводом мяча с руки на руку. Игра «Подвижная цель». Развитие координационных способностей		8.03	
73	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой(левой)рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей		9.03	
74	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой(левой)рукой на месте. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». Развитие координационных способностей		13.03	
75	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой(левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Игра мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		15.03	
76	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча одной рукой от плеча на месте. Ведение мяча правой(левой) рукой на месте. Эстафеты. Игра «Подвижная цель». Игра мини-баскетбол. Развитие координационных способностей		16.03	

77	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	распределяются на команды с помощью считалочек. Познавательные: знакомятся с новыми играми, правилами; учатся подготавливать площадку для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности	20.03	
78	Развитие координационных способностей	ОРУ в движении. Дриблинг на месте. Ловля и передача мяча в кругу. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. Игры «Мяч ловцу», «Салки с мячом». Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	Личностные: учатся объяснять пользу подвижных и спортивных игр; проявлять смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении задач, возникающих в процессе игры. Регулятивные: запоминают правила подвижных игр и учатся выполнять их в процессе игровой деятельности; выполняют игровые действия в условиях учебной и игровой деятельности; регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, уметь управлять ими; используют подвижные игры для организации активного отдыха и досуга; самостоятельно выбирают для проведения подвижных игр водящего и капитана команды; распределяются на команды с помощью считалочек. Познавательные: знакомятся с новыми играми, правилами; учатся подготавливать площадку для проведения подвижных игр в соответствии с их правилами. Коммуникативные: учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности	22.03	
IV четверть. Подвижные игры с элементами м/футбола(10)					
79	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча. Ведение мяча правой (левой) ногой в движении. Удар по мячу. П./игра	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).	23.03	

		«Попади в цель». Игра в мини-футбол.	Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: соблюдать Т.Б, выполнять ведение, передачи и остановки мяча		
80	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	Инструктаж по ТБ. ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча. Ведение мяча правой (левой) ногой в движении. Удар по мячу. П./игра «Попади в цель». Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: соблюдать Т.Б, выполнять ведение, передачи и остановки мяча	5.04	
81	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча. Ведение мяча с обводкой стоек. Удар по мячу. П./игра «Отними мяч». Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча.	6.04	
82	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча. Ведение мяча с обводкой стоек. Удар по мячу. П./игра «Отними мяч». Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча.	10.04	

83	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча в треугольнике. Ведение мяча с изменением направления. Удары по воротам. П./игра «Мяч — ловцу». Игра в мини-футбол.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча</p>	12.04	
84	Передача и остановка мяча. Ведение и удар по мячу.	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча в треугольнике. Ведение мяча с изменением направления. Удары по воротам. П./игра «Мяч — ловцу». Игра в мини-футбол.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча</p>	13.04	
85	Развитие координационных способностей	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча в движении. Ведение мяча и удар по воротам. П./игра «Быстро и точно». Игра в мини-футбол.	<p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия.</p> <p>Познавательные: выполнять ударов по воротам, ведение, передачи и остановки мяча</p>	17.04	

86	Развитие координационных способностей	ОРУ на месте и в движении. Передача и остановка мяча в движении. Ведение мяча и удар по воротам. П./игра «Быстро и точно». Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: выполнять ударов по воротам, ведение, передачи и остановки мяча	19.04	
87	Развитие координационных способностей	ОРУ на месте и в движении. Передача, остановка и удар по мячу. Ведение мяча с изменением скорости. Эстафета с ведением, передачей и ударом по мячу. Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча, ударов по мячу	20.04	
88	Развитие координационных способностей	ОРУ на месте и в движении. Передача, остановка и удар по мячу. Ведение мяча с изменением скорости. Эстафета с ведением, передачей и ударом по мячу. Игра в мини-футбол.	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; устанавливать рабочие отношения; управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). Регулятивные: формировать умение адекватно оценивать свои действия. Познавательные: выполнять ведение, передачи и остановки мяча, ударов по мячу	24.04	
IV четверть. Плавание.(4)					
89	Специальные	Специальные	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание	26.04	

	плавательные упражнения	плавательные упражнения для освоения в водной среде (погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой, «поплавок», скольжение на груди, спине и др.).	личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: плавать кролем на груди, на спине, брассом. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).		
90	Специальные плавательные упражнения	Специальные плавательные упражнения для освоения в водной среде (погружение в воду с открытыми глазами, задержка дыхания под водой, «поплавок», скольжение на груди, спине и др.).	Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Регулятивные: видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. Познавательные: плавать кролем на груди, на спине, брассом. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	27.04	
91	Передвижение по дну	Вход в воду, передвижение по дну шагом, бегом, прыжками, то же но, с помощью гребковых движений руками, выпрыгивание из воды, оттолкнувшись ногами от дна бассейна. Игры.	Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результату; уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель. Познавательные: уметь выполнять вход в воду, передвигаться по дну, выпрыгивать из воды.	1.05	
92	Прыжки с тумбочки. Повороты.		Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей; развитие самостоятельности и	3.05	

		Повторное проплывание отрезков 10 – 25 м (2-6 раз). Прыжки с тумбочки. Повороты. Игры и развлечения на воде. 100 м (2-3 раза).	личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Регулятивные: осуществлять действие по образцу и заданному правилу, видеть ошибки и справлять ее по указанию взрослого. Познавательные: прыгать в воду с тумбы, плавать кролем на груди, на спине, выполнять повороты в воде. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов, обеспечивать бесконфликтную совместную работу		
--	--	---	--	--	--

IV четверть. Легкая атлетика.(10)

93	Бег с максимальной скоростью	Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Белые медведи». Встречная эстафета.	<p>Личностные: учатся общаться и взаимодействовать в учебной, игровой и соревновательной деятельности, ответственному отношению за общее благополучие и умению не создавать конфликтов, проявляют дисциплинированность, помощь, внимание друг к другу, волю к достижению хорошего результата.</p> <p>Регулятивные: учатся удерживать познавательную задачу и применять установленные правила; выявлять характерные ошибки в технике выполнения беговых, прыжковых упражнений; различать разновидности беговых и прыжковых заданий; соблюдать правила техники безопасности при выполнении беговых, прыжковых упражнений, при метании мяча; выполнять самостоятельно упражнения по разделу легкоатлетические упражнения.</p> <p>Познавательные: узнают новые игры, способы и</p>	4.05	
94	Развитие скоростных способностей	Ходьба через несколько препятствий. Встречная эстафета. Игра «Эстафета зверей». Бег с максимальной скоростью (60 м).		8.05	
95	Развитие скоростных способностей	Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»		10.05	
96	Прыжок в длину с разбега	Прыжок в длину с разбега. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Игра «Гуси-лебеди».		11.05	
97	Развитие скоростно-силовых способностей	Прыжок в длину, способом согнув ноги. Тройной прыжок с места. Игра «Волк во рву». Тестирование физических качеств		15.05	
98	Прыжок в высоту	Прыжок в высоту с прямого разбега из зоны отталкивания. Многоскоки. Игра «Прыгающие воробушки».		17.05	
99	Прыжок в высоту	Прыжок в высоту с прямого разбега. Игра «Волк во рву». Развитие скоростно-силовых способностей		18.05	

100	Метание малого мяча	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4-5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей	<p>правила ведения игр и использование их для активного отдыха во время каникул.</p> <p>Коммуникативные: учатся осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать свои действия, общаться и взаимодействовать со сверстниками в условиях игровой деятельности</p>	22.05	
101	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых способностей		24.05	
102	Развитие скоростно-силовых способностей	Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание набивного мяча вперед-вверх на дальность и на заданное расстояние. Игра «Дальние броски».		25.05	